

宁夏师范学院本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

2022 年 12 月

目 录

学 校 概 况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）人才培养目标	2
（二）学科专业设置情况	3
（三）在校生规模	4
（四）本科生生源质量	4
二、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍	4
（二）本科主讲教师情况	6
（三）教学经费投入情况	7
（四）教学设施应用情况	8
三、教学建设与改革.....	10
（一）专业建设	10
（二）课程建设	11
（三）教材建设	11
（四）实践教学	11
（五）创新创业教育	12
（六）教学改革	12
四、专业培养能力.....	13
（一）人才培养目标定位与特色	13
（二）专业课程体系建设	13
（三）立德树人落实机制	14
（四）专任教师数量和结构	15
（五）实践教学	15
五、质量保障体系.....	16
（一）学校人才培养中心地位落实情况	16
（二）校领导班子研究本科教学工作情况	16
（三）日常监控及运行	17
六、学生学习效果.....	17
（一）学科专业竞赛	17
（二）毕业情况	17
（三）就业情况	18
七、特色发展.....	18
（一）深化教师教育改革	18
（二）加强师范类专业建设	19
（三）服务地方基础教育	20
八、存在问题及改进计划.....	20
（一）教师队伍职称结构不合理，高层次人才总量不足	20
（二）专业建设内涵不足，服务社会能力有待提升	21
（三）对外合作交流有待加深	22

学 校 概 况

宁夏师范学院坐落于宁夏南部六盘山下历史名城——固原市原州区，隶属宁夏回族自治区人民政府管理，是宁夏唯一的师范类本科院校。建校 40 多年来，学校深深扎根宁夏南部山区，以服务民族地区、欠发达地区基础教育和区域经济社会发展为己任，几代宁师人恪尽职守，风雨兼程，诲人不倦，薪火相传，发扬“不到长城非好汉”的革命精神，坚持“艰苦奋斗、自强不息”的办学传统和“开放办学、内涵发展、全面提高教育质量”的办学理念，秉承“学高为师、身正为范”的校训，倡导“勤奋、求是、创新、奉献”的校风，“敬业爱生、博学力行”的教风和“勤学善思、知行合一”的学风，为宁夏及周边地区累计培养各类人才近 5 万人，被誉为“六盘山下人才基地，宁南山区教师摇篮”。

学校前身为 1975 年建立的六盘山大学，全国政协原副主席、时任固原地委副书记胡启立任六盘山大学筹备小组组长、党的核心领导小组组长。1978 年经国务院批准在六盘山大学基础上建立固原师范专科学校，1994 年更名为固原师范高等专科学校，2006 年经教育部批准更名为宁夏师范学院，升格为本科院校。2012 年获教育硕士专业学位研究生培养资格。2013 年通过教育部本科教学工作合格评估，2013 年成为宁夏首所师范生公费教育试点学校。2016 年成为宁夏首批整体应用转型试点高校、自治区“西部一流”学科建设单位，获批外国留学生招生资质。2018 年获批硕士学位授予单位、自治区高水平本科教育试点学校、自治区人工智能助推教师队伍建设行动试点学校。2019 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估。2021 年 11 月，获批“自治区开展本科层次职业教育试点建设高校”。

学校现有古雁、文苑两个校区，总占地面积 928434.00 平方米，校舍建筑总面积 28.7 万平方米，其中教学行政用房 13.6 万平方米，学生宿舍面积 6.38 万平方米。图书馆馆藏中外文纸质图书 99.78 万册，电子图书 109 万种，拥有中文数据库 19 个、外文数据库 2 个。《宁夏师范学院学报》面向全国公开发行人，是首届全国“百强”社科学报。学校现有教学单位 16 个、教辅单位 5 个、科研单位 1 个、党群行政单位 16 个。有中国语言文学、化学、数学、物理学 4 个一级学科硕士学位授权点和教育、体育、电子信息、艺术 4 个专业硕士学位授权点，有法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 8 个学科门类 40 个普通本科专业和 5 个职业本科专业，初步形成研究生教育、本科教育不同层次，全日制高等教育、高等职业教育、成人继续教育、留学生教育等不同类型的人才培养体系。有自治区“一流学科”1 个，自治区“一流培育学科”2 个，自治区重点实验室 1 个，教育部普通高校人文社科重点研究基地分中心 1 个，自治区“十三五”优势特色学科 1 个、重点学科 3 个，其他区级重点学科 3 个，自治区科技创新平台一个，自治区技术创新中心 2 个，自治区高校科技创新平台 2 个、培育平台 1 个，自治区高校新型智库 1 个。有校级重点学科 17 个、研究（工程）中心 6 个、产学研合作

育人基地 10 个、人文社科研究基地 2 个。有国家级一流专业建设点 7 个，自治区一流专业建设点 10 个，自治区一流基层教学组织 9 个，自治区“卓越拔尖人才培养班”5 个，自治区“一流课程”42 门，教育部课程思政示范课程 1 门。学校有省部级重点实验室 1 个，省部级高层次人才 70 人。

学校现有教职工 725 人，其中专任教师 477 人，教授 110 人、副教授 186 人，占专任教师总数的 60.53%；有博士 101 人，硕士 424 人，硕士及以上学位的教师占专任教师总数的 86.50%。

学校面向全国招生，全日制在校生 10,681 人，折合在校生 11,023.5 人。学校加强就业创业政策宣传力度，积极拓宽就业渠道，毕业生就业率连续多年保持在 90%左右。

学校积极开展对外交流与合作，2022 年入选教育部师范教育协同提质计划重点支持院校，与宁夏大学实施联合办学，与华东师范大学建立对口支援关系，与东北师范大学共建马克思主义学院，同北京师范大学、陕西师范大学、西北师范大学、福建师范大学、浙江师范大学、湖南师范大学、闽南师范大学、长沙师范学院、湖北大学、江西科技师范大学、西安音乐学院、福建农林大学，台湾屏东大学、静宜大学、树德科技大学，韩国又松大学、突尼斯国家高等教育学院、新西兰马尔伯勒理工学院，马来西亚苏丹依德里斯教育大学、英迪国际大学，新加坡博伟国际教育学院等 20 余所国（境）内外高校建立友好合作关系。

学校先后 2 次被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”称号，被原国家教委授予“全国民族教育先进集体”称号，是第四届“全国文明单位”、首届“全国文明校园”，是全国国防教育特色学校和节约型公共机构示范单位。被自治区党委、政府评为“全区民族团结进步模范集体”，是自治区“文明校园”“依法治校示范校立项建设单位”，多次获固原市“平安校园”称号，被固原市评为“园林式单位”。学校是“三北”地区高师院校协作会议成员单位、全国新建地方本科院校联席会议成员单位、“一带一路”高校联盟成员单位。

“十四五”时期，学校确立了“升大创博”新目标，将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持师范教育办学主体，突出教师教育优势特色，推进文法、理工、艺术、体育多学科协调发展，以培养适应经济社会发展需要的高素质专业化创新型人才为方向，以建设高水平教学研究型大学为目标，以服务基础教育和经济社会发展为己任，到 2025 年，建成教师教育特色优势鲜明、服务地方发展能力强的西部地区高水平师范大学和国家师范教育基地。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 教育功能定位

紧盯区域经济社会发展变化需求，积极开展人才培养和科学研究，全面提高服务宁夏基础教育和区域经济社会发展的能力和水平。

2. 办学类型定位

坚持教师教育特色鲜明和多学科应用型人才培养协调发展，强化师范性、地方性、民族性办学特色与优势，创新服务性和应用型发展定位与路径，建设西部地区知名的教学型师范大学。

3. 办学层次定位

以本科教育为主体，积极发展研究生教育，加强和拓展成人继续教育、现代职业教育和留学生教育。

4. 学科专业定位

做强做特教师教育，做实做优应用型人才培养，促进学科专业一体化发展，形成多学科协调发展的学科专业体系。

5. 培养目标定位

培养具有“宁师精神”特质，理想信念坚定、品德素质优良、理论基础扎实、创新实践突出、社会责任明确，且能下得去、留得住、用得上的高素质应用型人才。

6. 服务面向定位

立足宁夏、服务地方、辐射周边，面向基础教育、区域经济发展和现代服务业，重点为教育行业和区域经济社会发展服务。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 40 个，省级一流学科 1 个，其中法学 1 个占 2.5%，工学 8 个占 20.0%，管理学 1 个占 2.5%，教育学 8 个占 20.0%，理学 6 个占 15.0%，历史学 1 个占 2.5%，文学 6 个占 15.0%，艺术学 9 个占 22.5%。硕士学位授权一级学科点 5 个，涵盖理学、教育学、文学共 3 个学科门类。

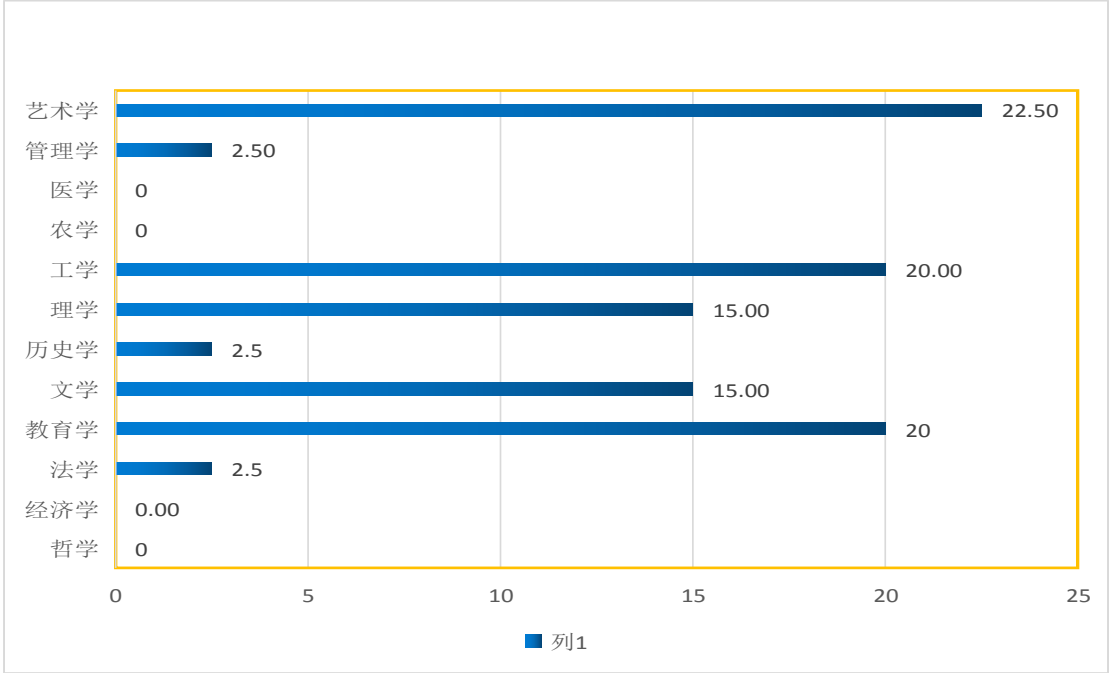


图 1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 9,323 人（一年级 2,803 人，二年级 2,026 人，三年级 2,418 人，四年级 2,057 人，其他 19 人）。

（四）本科生生源质量

学校严格执行教育部招生“阳光工程”政策，稳定招生规模，加大招生宣传力度，不断提高生源质量。学校面向全国 17 个省招生，其中理科招生省份 11 个，文科招生省份 11 个。2022 年，学校计划招生 3,178 人，实际录取考生 3,178 人，实际报到 3,106 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.73%。自主招生 1,170 人，招收本省学生 2,775 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 477 人、外聘教师 60 人，折合教师总数为 507 人。按折合学生数 11,023.5 计算，生师比为 21.74。专任教师中，“双师型”教师 56 人，占专任教师的比例为 11.74%；具有高级职称的专任教师 231 人，占专任教师的比例为 48.43%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 416 人，占专任教师的比例为 87.21%。

学校专任教师中有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人，全国文化名家暨“四个一批”人才 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”2 人，获国务院特殊津贴 3 人，全国先进工作者 1 人，全国五一劳动奖章获得者 1 人，全国模范教师 2 人，全国师德先进个人 1 人，全国高等学校优秀骨干教师 1 人，全国优秀科技工作者 1 人。自治区第四批“国内外引才 312 计划”1 人，自治区第五批“海外引才百人计划”1 人，自治区政府特殊津贴 3 人，自治区国家级学术技术带头人后备人选 2 人，自治区“313”人才工程 4 人，自治区科技创新领军人才 3 人，自治区优秀青年后备骨干人选 3 人，自治区“青年人才托举工程”17 人，自治区“塞上名师”1 人，自治区“塞上文化名家”1 人；有自治区级教学名师 5 人，教育部课程思政教学名师和团队 1 个，自治区优秀教师 4 人，全区脱贫攻坚先进个人 1 人，自治区先进工作者 2 人，自治区教书育人楷模 1 人，自治区师德标兵 1 人，自治区“9·10”奖章 5 人，自治区三八红旗手 1 人，自治区巾帼建功标兵 2 人，全区五一巾帼标兵 1 人。固原市“六盘英才”3 人，固原市“六盘名师”1 人。

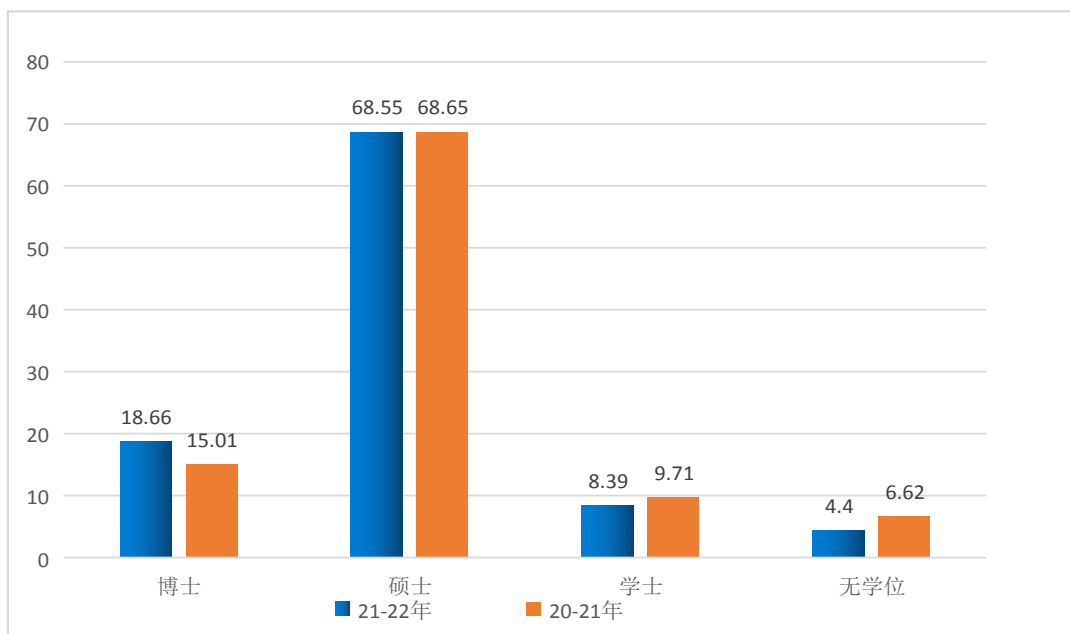


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

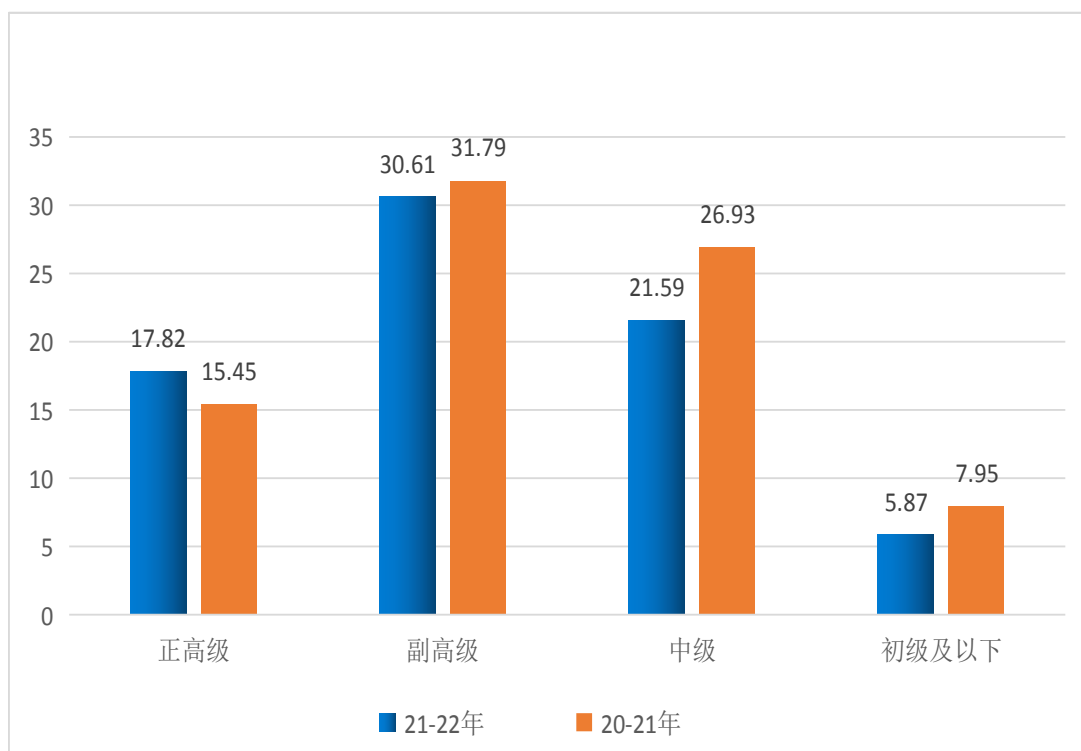


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

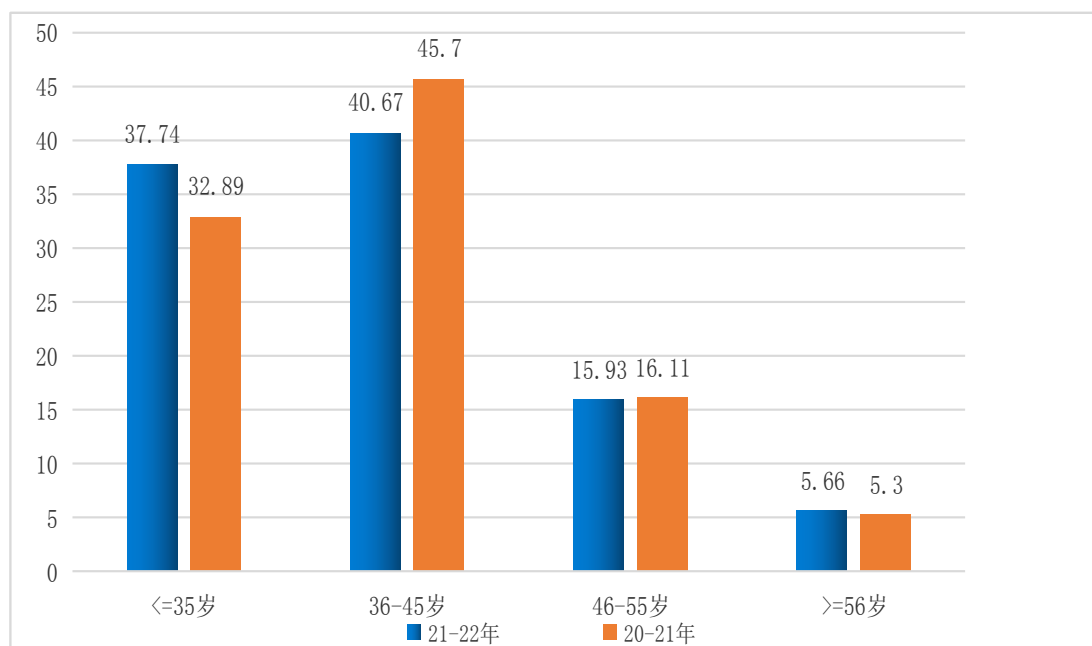


图 4 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 886，占总课程门数的 52.8%；课程门次数为 2,451，占开课总门次的 48.52%。

正高级职称教师承担的课程门数为 368，占总课程门数的 21.93%；课程门次数为 833，占开课总门次的 16.49%。其中教授职称教师承担的课程门数为 366，占总课程门数的 21.81%；课程门次数为 829，占开课总门次的 16.41%。

副高级职称教师承担的课程门数为 655，占总课程门数的 39.03%；课程门次数为 1,657，占开课总门次的 32.8%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 627，占总课程门数的 37.37%；课程门次数为 1,604，占开课总门次的 31.75%（以上统计包含外聘人员与离职人员）。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 96 人，以我校具有教授职称教师 113 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.96%。

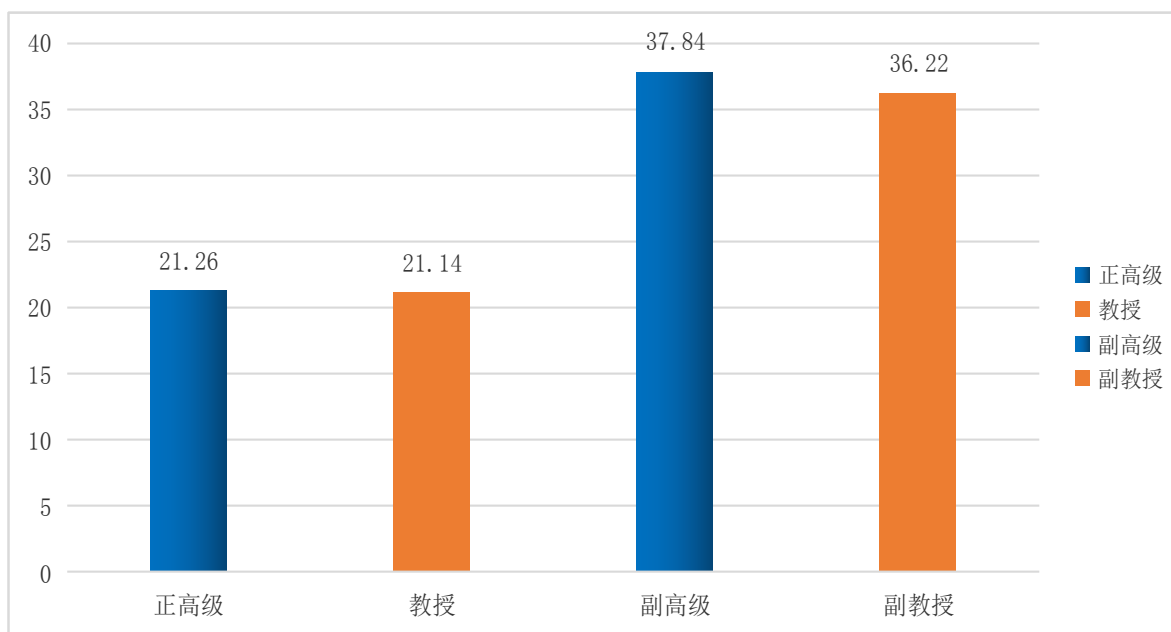


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

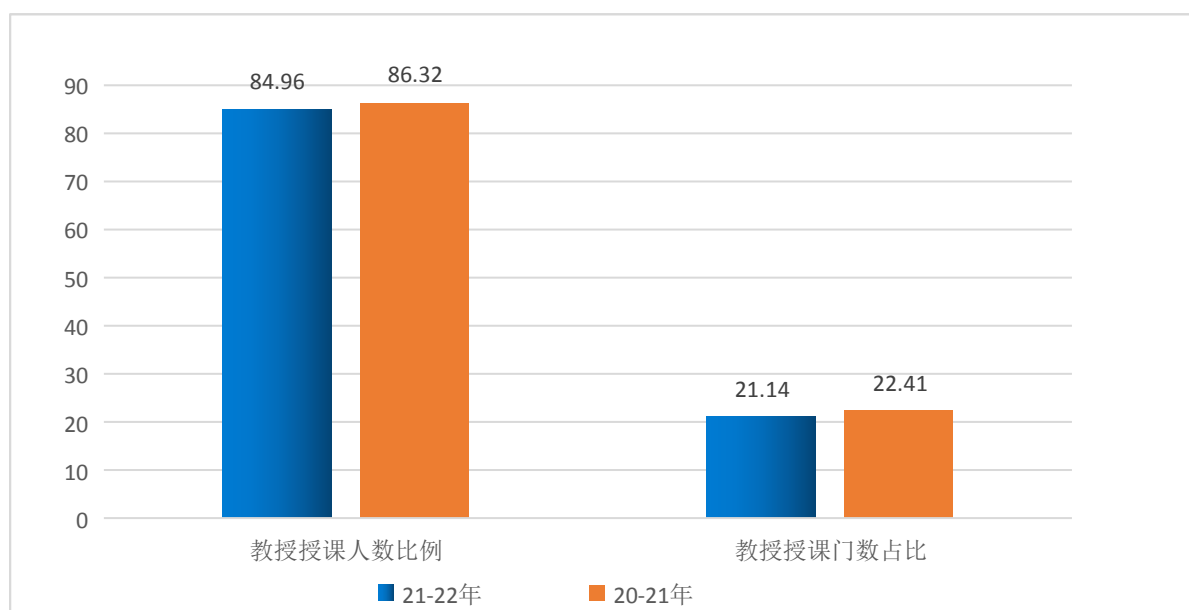


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 80%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 57 人，占授课教授总人数比例的 57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 234 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.93%。

(三) 教学经费投入情况

学校持续加大对本科教学经费的投入，为教学运行提供最有力的保障。2021 年教学日常运行支出为 2,901.88 万元，本科实验经费支出为 218.54 万元，本科实习经费支出

为 362.88 万元。生均教学日常运行支出为 2632.45 元，生均本科实验经费为 217.15 元，生均实习经费为 360.57 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

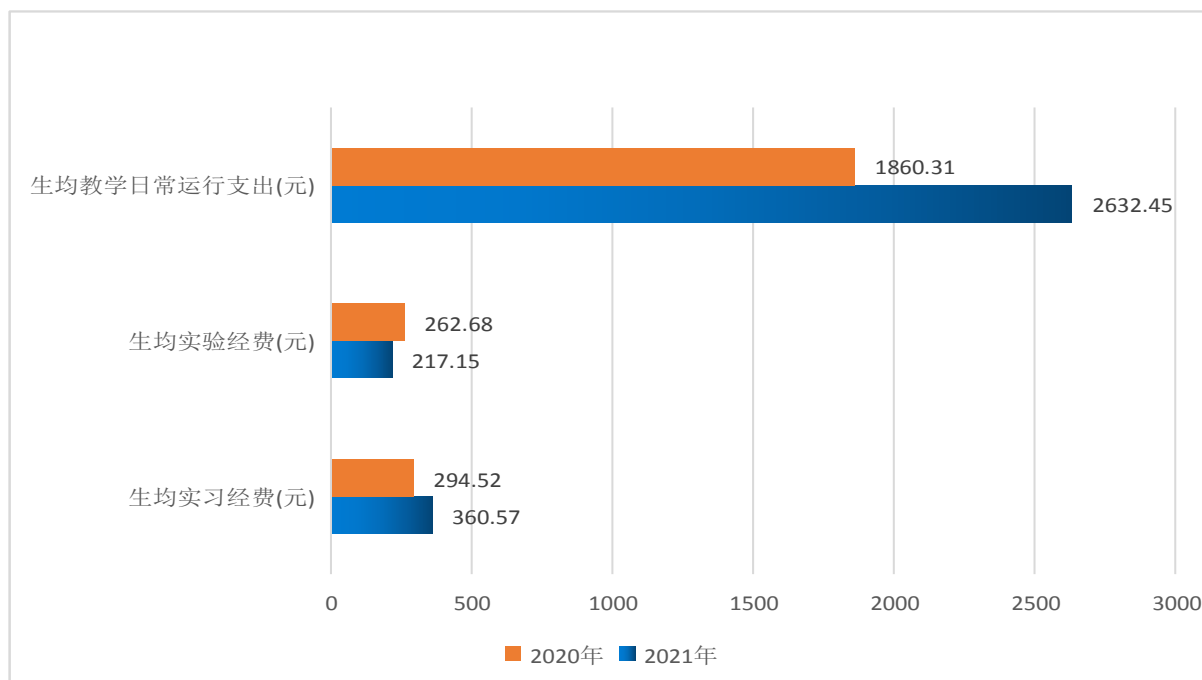


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 92.843 万 m^2 ，产权占地面积为 928,434 m^2 ，学校总建筑面积为 29.734 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 235,281.94 m^2 ，其中教室面积 76,949 m^2 （含智慧教室面积 2,320 m^2 ），实验室及实习场所面积 25,272.8 m^2 。拥有体育馆面积 8,232 m^2 ，拥有运动场面积 67,767 m^2 。

按全日制在校生 10,681 算，生均学校占地面积为 86.92 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 27.84 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 22.03 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 2.37 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.77 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 6.34 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.108 亿元，生均教学科研仪器设备值 1 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,608 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的

30.8%。

本科教学实验仪器设备 8,808 台（套），合计总值 1.28 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 203 台（套），总值 5,817.49 万元，按本科在校生 10,064 人计算，生均实验仪器设备值 12,695.12 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，建有“实验实训室管理平台”“毕业论文管理平台”“成绩自助打印平台”“智慧教学平台”“线上课程资源平台”等教学管理平台，建成“多类型智慧教室”28 间、“电类虚拟仿真实验室”“环境检测实验实训室”等 10 个实验实训室。86 间“标准化考场”；11 间阶梯教室及 6 间大教室安装 LED 大屏；73 间教室及实验室安装记忆黑板；150 间教室安装网络巡查摄像头及智慧班牌。学校信息化教学基础设施再上新台阶。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 15,090m²，现有馆藏纸质图书 95.5 万册，生均纸质图书 86.63 册，拥有电子期刊 20.852 万册，学位论文 555.014 万册，音视频 17,603 小时。当年图书流通量达到 3.169 万本次，电子资源访问量 1,384.234 万次，电子资源下载量 86.696 万篇次。拥有 CNKI 中国学术期刊网络出版总库、CNKI 中国博士学位论文全文数据库、CNKI 中国优秀硕士学位论文全文数据库、CNKI 中国重要会议论文全文数据库、CNKI 中国重要报纸全文数据库、3E 智慧英语学习云数据库、超星发现资源检索平台、美国探索教育视频资源服务平台、万方学术视频数据库、爱思唯尔双语智读电子图书平台、高校党建教育信息库等 23 个数据库。2 个外文数据库：Springer Link（施普林格）外文数据库、新学术国际教育专题服务整合平台，61 个免费及试用数据库。

图书馆实行集藏、借、阅、检一体化全开架服务，为读者提供有歌德阅读机、瀑布流电子借读屏、朗读亭、自助打印复印机等服务设施设备，图书馆逐步向智慧型图书馆转变，配有 24 小时自助还书机。开通了移动图书馆，读者下载 APP 随时随地手机阅读。图书馆共设阅览座位 1600 余个，拥有专业服务器及 100TB 存储容量，电子阅览室计算机 170 台，读者免费使用。

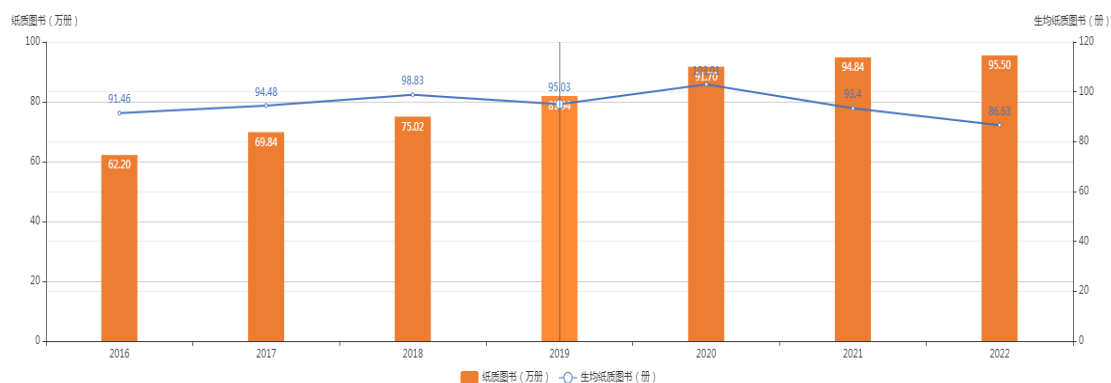


图 8 纸质图书及流通情况

三、教学建设与改革

（一）专业建设

目前学校有汉语言文学、英语、数学与应用数学、化学、历史学、小学教育、电子信息工程等 7 个国家一流专业建设点，物理学、计算机科学与技术、音乐学、体育教育、美术学、思想政治教育、学前教育、社会体育指导与管理、绘画、电气工程及其自动化 10 个自治区级一流专业建设点，5 个专业被列为自治区产教融合示范专业。数学与应用数学、英语、物理学、小学教育、汉语言文学 5 个专业已参加教育部师范类专业二级认证。专业带头人总人数为 39 人，其中具有高级职称的 33 人，所占比例为 84.62%，获得博士学位的 19 人，所占比例为 48.72%，设置基层教学组织 79 个。

表 1 国家级、省部级一流专业建设情况一览表

序 号	专业名称	专业性质	级 别
1	汉语言文学	师范	国家级一流专业
2	英语	师范	国家级一流专业
3	数学与应用数学	师范	国家级一流专业
4	化学	师范	国家级一流专业
5	历史学	师范	国家级一流专业
6	小学教育	师范	国家级一流专业
7	电子信息工程	非师范	国家级一流专业
8	体育教育	师范	省级一流专业
9	物理学	师范	省级一流专业
10	音乐学	师范	省级一流专业
11	美术学	师范	省级一流专业
12	思想政治教育	师范	省级一流专业
13	社会体育指导与管理	师范	省级一流专业
14	电气工程及其自动化	非师范	省级一流专业
15	计算机科学与技术	师范	省级一流专业
16	学前教育	师范	省级一流专业
17	绘画	非师范	省级一流专业

（二）课程建设

课程是人才培养的核心，学校通过自建和购买等不同途径不断丰富学校课程资源，为学校高质量人才培养提供保障。学校现有自治区级一流课程 42 门，教育部“课程思政”示范课程 1 门，自治区“课程思政”精品项目建设课 8 门，校级“课程思政”示范课 62 门。2021 年学校组织重新修订所有课程教学大纲，要求所有课程明确“课程思政”目标。本学年学校推选 2 门课程建设学校线上通识课程。

学校已建设 SPOC 课程 53 门，本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,678 门、5,052 门次。2021 年学校引入 100 门超星尔雅课程，丰富学校通识课程教学资源，学年选课人数达 20222 人次。学校购买了五个职业能力训练课程资源平台为学生提供丰富的职业能力训练课程，供全校学生学习，满足学校师范生教师资格证考试及全校学生大学英语四六级考试和公务员考试需求。

（三）教材建设

加强教材管理，修订完善学校教材管理相关制度，规范教材选用流程，实行分级审核备案机制，将规划教材、优秀教材、特色教材等作为教材选用主体，落实人文、哲学社会科学等课程统一使用马克思主义研究和建设工程重点教材。选用教材时，由教研室根据专业方向、培养计划、教学大纲和教材建设规划提出教材选用意见，经学院本科教学工作指导委员会审核，学院审定后，报学校备案。教材选用注重教学内容科学、新颖，满足人才培养需要，从学校实际出发，规划建设优势特色校本课程教材，精心做好教材编写团队培育，本学年立项建设优势特色教材 10 部。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校有实验技术人员 4 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 75%，具有硕士及以上学历 2 人，所占比例为 50%。现有专兼职实验室管理人员 44 人，其中专职管理人员 1 人，具有高级职称人员占比 40.9%，硕士以上学历 95.5%。

学校有各级各类实验（实训）室共 134 个，其中，国家级实验教学示范中心 1 个（大学生教学技能实验示范中心），区级实验教学示范中心 2 个，校级实验教学示范中心 5 个，自治区大学生校外实践教育基地 3 个，自治区创客空间 1 个，建成师范生职业技能实训中心，建有微格教室、三笔字训练室等实践教学训练场所，教学实验设备总值达 9000 万元。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校建成毕业论文和实验室管理平台，实现毕业论文（设计）和全校实验室管理的数字化。不断强化对本科生毕业论文（设计）的全过程管理，严把资格环节、选题环节、过程环节、答辩环节、诚信环节，对形式、内容、难度进行严格监控，完成优秀指导教师推荐评选工作，本科生毕业论文（设计）工作有序开展。本学年共提供了 2,020 个选题供学生选做毕业论文（设计），共有 365 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指

导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.97%，平均每位教师指导学生人数为 5.53 人次。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 145 个，建成宁夏师范学院教师教育创新实验区 3 个，能够满足全校师范专业学生教育见习实习需求和非师范专业学生实习。新建教育实习基地 31 个，向银川市、石嘴山市、盐池县等市县 25 所中小学、幼儿园选派“顶岗实习”学生 196 名。学校不断完善“U-G-S”师范生协同培养机制，进一步提升师范生培养水平。组织开展公费师范生教师职业能力测试、“未来教师职业素养培养（训练）项目”，开展全校师范生“信息技术应用能力培训”1800 余人，进一步加强师范生教师职业能力培养。

学校建有微格教室 31 间，主要用于师范生教学能力训练，提高师范生教学技能；三字一画训练室 4 间，引入了互联网络云资源、书法教学大数据以及多屏互动教学、智慧光源环境等多项关键技术，实现了创新科技与中国书法的完美融合；思政教育实践教学实训室 1 间，通过多媒体技术将思政学习课程数字化；新建教学技能智慧测评管理平台，实现教学技能训练的网络化智能化管理。

学校坚持实践教学和理论教学并重，建立基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台，完善由实验、实习、学年论文、课程设计、毕业论文（设计）、社会实践、课外科技创新活动等环节组成的实践教学体系。学校通过在校实践训练课程、建立校外实习基地、校内开展由教师指导的适应实践教学环节需要的培训等方式，多渠道培养应用型人才。

（五）创新创业教育

学校创新创业学院有创新创业教育兼职导师 16 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其他创业示范基地 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 12 个（其中创新 9 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 36 个（其中创新 31 个，创业 5 个）。组织参加了以“青春领航乡村振兴、红色筑梦创业人生”为主题第七届宁夏“青年红色筑梦之旅”活动。组织学生参加了自治区首届“百瑞源杯”宁夏大学生食品科技创新创业大赛暨全国选拔赛及“圆梦六盘”2021 固原电商大赛。组织开展了学校首届大学生创新设计大赛，这是我校建校以来，首次由学生社团承办的、面向全校、规模最大、涉及学院最多、设置赛项最多、参赛团队和参赛学生人数最多的创新创业类大赛。组织举办了“学党史 感党恩 跟党走”——宁夏师范学院星火创客空间作品展。与原州区就业局合作，组织开展了原州区第三届“产生你的企业想法（GYB）”培训班，共有来自各学院的 40 名大学生参加了培训并获得自治区人社厅颁发的证书。

（六）教学改革

学校坚持立德树人根本任务，坚持“内涵发展、开放办学、全面提高教育质量”理念，深化教学改革。2021 年组织立项校级教育教学改革项目 75 项，涉及“课程思政教

学改革与实践”“教师教育课程教学改革与实践”“专业、公共课程教学改革与实践”“教学管理创新与实践”和“师范生联合培养改革与实践”共五类项目。学校组织开展了第六届“教学良师”评选工作，评选出4名“教学良师”，并予以表彰奖励。学校联合固原市教育局采取“双主持人”制，组织各二级学院教师教育课程任课教师和师范生实习指导教师、中小学、幼儿园一线教师合作申报“联合培养师范生改革与实践”教育教学改革项目21项，进一步加强师范生教师职业能力培养。

学校近一届获省部级教学成果奖7项。本学年教师主持建设社会实践一流课程省级项目1个，线上线下混合式一流课程省级项目4个，线下一流课程省级项目16个和虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）3个。

表2 教师主持省级本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
社会实践一流课程	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	4	4
线下一流课程	0	16	16
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	3	3

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校修订了《宁夏师范学院2018版本本科专业人才培养方案》，修订过程中明确提出要深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神 and 《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件要求，以培养服务地方基础教育和经济社会发展各类人才为目标，结合专业认证及国家和自治区高等教育发展的新变化和新需求，进一步明确了要以“培养具有宁师精神和家国情怀，理想信念坚定、品德素质优良、理论基础扎实、实践能力突出、创新素养与人文科学素养良好、社会责任明确，能下得去、留得住、用得上、干得好的高素质应用型人才”为总目标，更好地为地方经济社会发展培养各类应用型人才。师范类专业定位要结合新时代对师范院校发展的新要求，以培养“四有好老师”为导向，明确为基础教育培养师资的目标。

（二）专业课程体系建设

各专业人才培养方案中，分别设置了通识教育课程、学科基础课程、专业课程、教师教育课程、集中实践教学环节和创新能力实践环节等六大模块。通识教育课程包括通识教育必修课体系和通识教育选修课体系。专业课程包括专业必修课体系和专业方向选修课体系。教师教育课程包括教师教育必修课体系、教师教育选修课体系和实践教

学体系。各专业坚持持续优化课程结构，整合学科专业基础课程、核心课、专业方向课程和实验实践课程，建成突出实践能力培养的应用型课程群或课程模块。

教师教育类课程结合国家教师教育课程标准的规定、教师资格考试改革的新趋势和卓越教师培养的新理念，基础教育课程教学新要求，加强师范生教学能力培养，着力强化师范生师德教育，提高师范生职业认同，培养师范生社会责任感。在学校人才培养方案修订中把三笔字、普通话、班主任指导等纳入教师教育人才培养课程体系，要求师范生加强教学基本理论和基本技能训练，从而完善学校教师教育人才培养课程建设，形成理论和实践相结合的教师教育人才培养体系。

在通识课程建设方面，主要围绕大学生创新素养、人文与科学素养培养开设必要通识课程，推进通识课程的精品化建设，逐步打造一批体现学校优势特色的较高水平通识课程。

学校各专业平均开设课程 43.28 门，其中公共课 3.78 门，专业课 39.5 门；各专业平均总学时 2388.5，其中理论教学与实验教学学时分别为 1689.6、676.9。

（三）立德树人落实机制

学校始终把师德养成教育作为师范生培养的首要任务。着力构建“三全育人”工作格局，充分发挥学校各方面工作体系的育人功能。学校制定了《宁夏师范学院关于深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进师生头脑工作实施方案》《宁夏师范学院课程思政建设工作实施方案》，明确了课程思政建设任务，提出从课程内容设计、课程教学方法、教学评价方式、教师队伍等方面进行改革和建设，以保障课程思政的有效落实；制定了《宁夏师范学院教师本科教学质量评价实施办法（试行）》《宁夏师范学院课程目标达成度评价实施办法（试行）》《宁夏师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》《宁夏师范学院培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价实施办法（试行）》等教学评价制度，明确了课程思政评价内容和要求。通过制度引导，确保将课程思政融入课堂教学全过程。

充分发挥思政课主渠道作用，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿思想政治理论课教育教学全过程，专门开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，系统讲授和阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、基本精神和基本要求，在其他思政必修课程教学中有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想。

为教师配发《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平谈治国理政》（1-4 卷）《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》等作为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学用书，讲深讲准、讲清讲透党的创新理论成果。

认真落实《宁夏师范学院思想政治理论课集体备课制度》，通过教育部“周末理论

大讲堂”、说课评课、公开课、示范课、教学比赛等多种形式组织教师开展集体备课，准确把握教材基本精神，及时将党的创新理论最新成果融入教学，形成统一教案，并不断修订完善，不断提升思政课程的思想性、理论性和亲和力。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 477 人，具有高级职称的专任教师 231 人，占专任教师的比例为 48.43%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 416 人，占专任教师的比例为 87.21%。

表 3 专任教师数量和结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		477	/	60	/
职称	正高级	85	17.82	7	11.67
	其中教授	84	17.61	6	10
	副高级	146	30.61	16	26.67
	其中副教授	145	30.4	1	1.67
	中级	103	21.59	8	13.33
	其中讲师	101	21.17	2	3.33
	初级	28	5.87	1	1.67
	其中助教	28	5.87	0	0
	未评级	115	24.11	28	46.67
最高学位	博士	89	18.66	2	3.33
	硕士	327	68.55	12	20
	学士	40	8.39	35	58.33
	无学位	21	4.4	11	18.33
年龄	35 岁及以下	180	37.74	23	38.33
	36-45 岁	194	40.67	13	21.67
	46-55 岁	76	15.93	12	20
	56 岁以上	27	5.66	12	20

（五）实践教学

学校建有国家级实验教学示范中心 1 个（大学生教师教育技能实验教学中心），自治区级实验教学中心 2 个（基础化学实验教学示范中心；数学与计算机应用技术实验教学示范中心），校级实验教学示范中心 5 个。

学校制定了《宁夏师范学院教育实习（见习）管理办法》和《宁夏师范学院专业实训（见习）管理办法》，统筹安排实习实训工作，实行“学校、学院、指导教师三级负责制”。各学院在实习前成立实习领导小组，负责指导、检查实习工作，及时解决实习中出现的有关问题，负责评选、推荐优秀毕业实习生和优秀指导教师。学校制定了系统

的提高师范生从教能力的培养计划，实施师范生实习准入制，从三笔字、普通话、教学设计、微格训练、教学研究等方面实行严格考核，强化教学技能训练，师范生实习实训较为扎实。在教育实践中，采用顶岗实习和支教等形式，不仅增强了学生社会责任感和使命感，提高了师范生的教育教学能力，而且对缓解贫困地区和农村学校师资不足发挥了重要作用。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是学校的根本任务，教学质量是衡量学校办学水平的核心标准。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉站位新发展阶段，贯彻落实新发展理念，主动融入新发展格局，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，创新育人方式，优化育人模式，落实“三全育人”。以办好人民满意的教育为己任、以实现“升大创博”为目标，全面深化教育综合改革，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校不断健全完善普通师范教育、公费师范生教育、本科职业（师范）教育、教育硕士研究生教育等一体多层、立体多元的人才培养方案和相应的课程体系与课程标准及质量标准。引导二级学院开展服务中小学校“点对点”远程“教研帮扶”，实现远程教育辐射基础教育全学段、互联互通覆盖全区五市县（区），培育建设“U-G-S（校-政-校）合作”品牌项目。

学校促进人才培养高质量发展，坚持质量立校。落实“新高教‘40条’”“高教改革‘20条’”等文件精神，坚持“以人为本”、落实“四个回归”，建构更加科学和更高水平的人才培养体系。全面深化教育教学改革，优化“五育”融合机制。实施“一体化”设计、“立体化”培养、“个性化”发展、“多元化”服务的高质量教师教育发展体系。创新“大学-政府-中小学（幼）（U-G-S）”“三位一体”协同育人机制。聚焦国家发展战略和自治区重大战略，优化“产教融合”“科教融合”“校企合作”模式，建设适应区域地方经济社会发展需要的高素质专业化创新型人才培养体系。

学校落实“一校两区”运行机制，推进职普融通，试点开展职业本科教育，构建起高等职业教育和普通高等教育融合发展的高水平教育体系，为学校发展开创了新局面。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政主要领导是教学质量的首要责任人，分管教学的副校长是直接责任人。学校多次召开教学工作例会和教学指导委员会会议。学校党委会、校长办公会每学期召开1次专题会议研究教学工作，每年召开1次全校本科教学工作会议，研究和讨论教学工作，及时解决重大问题。校领导坚持深入教学一线，了解学生所思所想，为制定人才培养方案提供决策依据；校长牵头实施国家人才培养改革项目；学校领导支持和参与师资队伍建设和人才培养引进、教学质量监控、教学资源建设、教研教改、考试监督等，促进人才培养工作高质量开展。

（三）日常监控及运行

为了不断提升人才培养质量，推动学校高质量发展。学校领导把教学工作纳入重要议事日程，定期研究教学工作。建立了校领导联系二级学院制度和听课评课制度，定期召开教学督导组工作会议和全校教学工作会议。

实行校、院两级教学督导工作体系。学校成立校级教学督导组，各学院成立院级教学督导组，院级教学督导组在业务上接受校级教学督导组的指导。学校专兼职教学督导55人，专职教学质量监控人员3人，具有高级职称的2人，所占比例为66.66%，具有硕士及以上学历的3人，所占比例为100%。逐步形成以课堂教学质量为中心，以教学督导为抓手，通过各类专项督导听课、教学资料检查、学生评价、意见反馈等多渠道形成合力，构建全方位科学规范的课堂评价体系。一方面督促帮助部分教师切实改善教学水平，另一方面挖掘推广具有代表性的优秀课程，提炼先进的教学理念、方法和典型案例，供教师们互相学习交流，共同提升课堂教学水平。本学年校领导听课40学时，中层领导干部听课435学时，教学督导共听课899学时。本科生参与评教193047人次。

优化教学评价体系，落实听评课管理制度。学校把落实“课程思政”要求全面纳入课堂教学评价体系中，优化课堂教学评价内容。校领导、校院两级督导、同行、教学管理人员每学期坚持听评课，实现课堂教学监督全覆盖。

健全学生信息员工作机制。定期召开学生座谈会并通过教学质量保障平台等信息化手段进行问卷调查，收集课堂教学质量信息，及时向学院反馈，督促改进，形成教学质量监控闭环系统。

六、学生学习效果

（一）学科专业竞赛

学校鼓励支持学生参加各级各类学科专业竞赛，努力构建学生能力训练平台，极大地提高了学生专业素质、实践能力和创新创业素养。学生在第八届田家炳杯全国师范生教学技能大赛、第三届全国师范生微课大赛、第十七届全国大学生文学作品大赛、全国大学生英语竞赛、全国普通高等学校美术教育专业本科学生基本功展示大赛、全国大学生创新能力大赛、第七届中国国际互联网+创新创业大赛等比赛中获得佳绩。本学年，学生获得省部级以上各类学科竞赛奖励571人次，省部级及以上文艺、体育竞赛获奖40项，获得省部级及以上师范类学生技能竞赛奖励102人次、艺术类专业比赛奖励61人次、体育类专业比赛奖励19人次，学生创作表演的代表性作品26项，发表学术论文7篇，获得实用新型专利1项。

（二）毕业情况

我校2022届毕业生2241人，其中本科生2103人、研究生138人，师范类1583人、非师范类658人，男生538人、女生1703人，汉族1373人、少数民族868人（含新疆籍毕业生34人），宁夏籍1927人、非宁夏籍314人，中共党员157人（含预备党员96人），建档立卡贫困家庭毕业生416人（含1名残疾生），残疾毕业生7人。

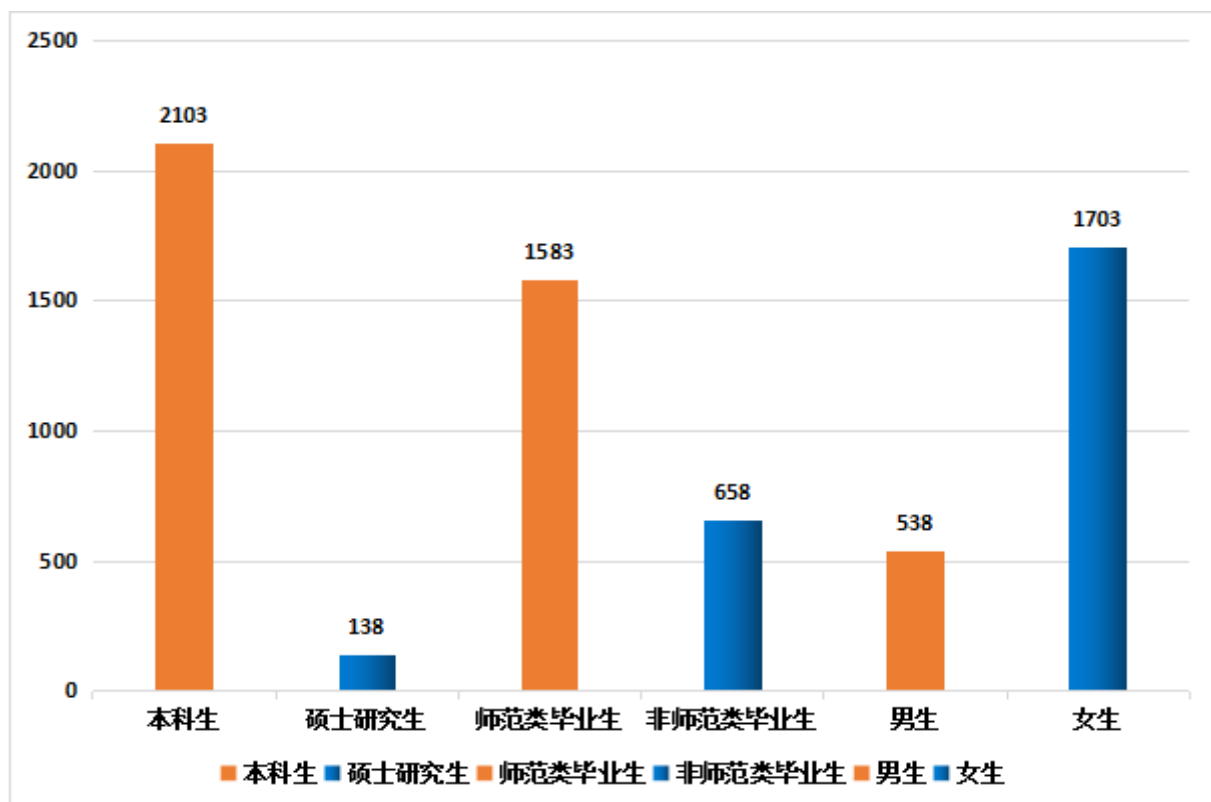


图9 毕业情况表

（三）就业情况

学校认真落实毕业生就业工作“一把手”工程，把毕业生就业创业工作作为政治任务抓紧抓实。定期召开毕业生就业工作推进会、专题会，实行周通报就业创业进展情况，及时调整促进就业创业硬核措施，开展“全天候不断线”就业创业服务。举办优秀校友就业创业经验分享交流会、开展全区就业形势和政策宣讲专题讲座、组织参加“24365就业”等线上招聘活动、邀请专业机构为毕业生开展免费就业考试培训等，不断拓展就业岗位，提升毕业生核心竞争力。

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生毕业去向落实率89.77%，毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占43.17%。升学166人，占8.05%。

七、特色发展

（一）深化教师教育改革

学校突出教师教育特色，坚持把立德树人作为根本任务，不断完善人才培养质量保障体系，对标“四有”好老师标准，遵循师范生成长成才规律，聚焦师范生核心能力素质要求，深化教育教学改革。

学校始终把师德师风建设作为师范生培养和落实立德树人根本任务的关键，充分利用本地及周边地区红色教育基地和农村脱贫攻坚成效等资源，开展“红色之旅”参观学

习、社会发展实地行、微公益活动，培养学生的家国情怀。通过师德素养课程以及聘请优秀校友开展师德师风讲座、实施领导干部“七进一交友”“新生引航计划”“书记校长有约”主题活动等多种形式，增强学生的社会责任感和使命感。学校将实践育人作为立德树人的重要载体和抓手，探索链条化、阶梯化育人机制，实现多类别实践项目整体设计和有效衔接。长期坚持开展多样化的教学实践和社会实践活动，形成了以师范生为主体，以实验、实训、见习、实习、学科竞赛、农村支教、“三下乡”、微公益、志愿者服务、社团活动等为载体的实践育人体系，不断推动实践育人提质增效。连续举办三十八届“五项全能”教学基本功大赛，已成为全校参与度最广、影响力最大的品牌活动，在提升师范生综合素养和教学技能方面发挥了重要引领作用。

学校始终坚持“开放办学、内涵发展、全面提高教育质量”的办学理念，形成了“红色传统一脉相承，家国情怀一条主线，务实教学一以贯之，服务基层一心一意”的办学传统。经过多年的发展，已经初步形成了教育专业学位研究生教育、公费师范生教育、卓越教师培养班、普通本科师范教育、职业本科教育等不同层次、不同类型的教师教育人才培养体系。学校以培养卓越教师为目标，制定了专门人才培养方案，配备最强的教师团队，高标准、严要求、抓实践、强技能，师范生培养质量不断提高，为宁夏及周边培养了一大批下得去、留得住、用得上、教得好的基础教育师资，赢得了社会各界的赞誉，教育教学质量稳步提升。

（二）加强师范类专业建设

开展师范类专业认证，是落实立德树人根本任务、建立健全教师教育质量保障体系、提高师范类专业人才培养质量的一项重大举措，是对学校教师教育工作的重要检验，是学校加强师范类专业建设，不断提高人才培养质量的重要途径。学校以师范类专业认证为契机，把全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师放在师范生毕业要求的首要位置，贯穿于培养目标设置、培养方案制订、教材资源建设、课程教学实施、教学质量评价全过程，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就高素质教师队伍提供有力支撑。

在师范生培养方面聘请优秀中小学、幼儿园校长（园长）、教学名师、骨干教师，开展师德师风讲座教学，厚植学生的教育情怀；积极引导、支持学生开展地方民俗文化、西海固乡土文学的创作实践，将剪纸、刺绣、民间体育等具有乡土气息的中华优秀传统文化元素融入教材、课程、课堂和实践教学，培育学生人文素养；以加快建设高水平本科教育作为实现学校新一轮发展的立足点和重要抓手，注重以互联网和人工智能为支撑的新型教学环境建设，推动课堂教学改革创新，提升师范生信息素养，着力培养适应新时代要求的卓越教师；将地方文化遗产保护传承纳入教学和专业实践中，探索集思政教育、文化、艺术、体育、科技为一体的文化育人格局。

在资金、设备等方面向师范专业倾斜，优先保障师范专业建设发展。建有多个微格

教室、录播教室，为师范生教学技能训练提供了重要保障。围绕基础教育发展需要，发挥师范教育的传统优势，着力为地方培养培训高素质基础教育师资。学校目前有 5 个专业参加了教育部师范类专业二级认证。

（三）服务地方基础教育

作为宁夏唯一的师范类本科院校，学校立足宁夏南部山区，面向全区和周边地区，以培养造就适应经济社会发展需要的高素质专业化创新型人才为方向，以建设高水平教学研究型大学为目标，以服务基础教育和经济社会发展为己任。

学校对接固原市经济社会发展需求，成立固原产业发展研究院。面向固原地区经济建设和社会发展，积极开展新专业，实现学校专业设置与基础教育和产业发展对接、人才培养方案与岗位职业要求对接、教学内容更新与基础教育改革和产业技术进步对接。

学校与当地教育行政部门建立良好的合作关系，主动对接政府提升在职教师专业能力的的需求，利用在职教师国培、区培项目，开展多层次、多向度的教师职后培训，服务基础教育，解决基础教育教师专业素养提高等方面的需求。以“双师型”教师培养为抓手，推动学科教学论教师队伍深入基础教育一线，熟悉和研究中小学教师专业标准、教师教育课程标准和中小学教育教学工作，形成丰富的基础教育研究成果。促进与中小学校间的交流，加强学校与中小学校在职前教师培养、职后教师培训、科研团队建设、校园文化提升、课堂教学研讨、教师互聘互访等领域的合作。

学校借助一流学科建设，主动服务国家和自治区脱贫攻坚以及乡村振兴战略，选派 34 位科技扶贫指导员助力脱贫攻坚和乡村振兴；主动服务宁夏教育现代化战略，聚焦“互联网+高等教育”深度融合教育教学范式研究，开办固原市中小学骨干教师信息技术应用培训班，助力地方基础教育信息化水平的提升；依托自治区“宁夏卓越教师发展研究人才小高地”人才建设项目，深入中小学，研究基础教育，服务和引领基础教育，构建学校与固原市各县（区）教育局、教研室、中小学的合作研究新模式，充分发挥高校教师教育资源优势，提高基础教育质量，有效阻断贫困代际传递；积极参与固原市基础教育专家库建设，促进学校教师科研成果的转化，为地方基础教育决策提供咨询与参考。

八、存在问题及改进计划

在取得成绩的同时，我们也清醒认识到，目前我校教学工作还存在着不少问题，与新时代高等教育发展标准与要求还有一定差距。

（一）教师队伍职称结构不合理，高层次人才总量不足

学校现有专业教师队伍学历学位结构、职称结构比较合理，整体发展趋势良好。但是教师队伍中高层次人才数量偏少，博士比例总体偏低，各专业之间教师分布不均衡，新建专业师资力量不足；各学院学科水平、学位点建设、创新平台等要素发展程度不一，建设成效差异较大，聚才稳才能力不足；“双师双能型”教师人数较少；青年教师的教学科研能力和创新能力有待进一步提高。

改进措施：

一是根据学科和专业建设需求，按照“人岗相适”“优胜劣汰”的原则，着力引进学科带头人和学术骨干。加大薄弱学科专业人才引进和培养力度，在招聘计划上增加数量，在引进方式上采取更为灵活的措施，加大对具有丰富实践背景的专业技能型人才的引进等。

二是通过校内培养、外送培训和外聘等方式建设“双师双能型”教师队伍。以校内实训基地、实验室为依托，分年度有计划、有针对性地进行“双师双能型”教师培养；鼓励教师承接各种应用技术开发与推广项目，参加校内实践教学建设、实验设备研发和提升技术水平工作，促进科研成果转化；从企事业单位、政府机构聘请高水平技术人员、管理人员充实教师队伍，担任实习实训或毕业设计指导教师。

三是全面加强新时代教师队伍建设，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述为根本指导，落实立德树人根本任务，聚焦高校内涵式发展，把强化高校教师思想政治素质和师德师风建设作为首要任务。落实《宁夏师范学院教师本科课程教学准入制度（试行）》，常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。帮助新教师吸收先进的教育思想和教学理念，掌握必要的教学技巧和熟悉教学内容。鼓励支持教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作，继续加大对外交流合作和教学科研项目资金投入，加强骨干教师选拔、国内访问学者、赴境外学习等项目吸引人才，鼓励教师走出去，拓宽教师的国际视野，提升教师专业素质能力。完善教师职称评聘制度，完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法。优化完善人才管理服务体系，加强对人才的关怀和服务，切实解决他们工作生活中的实际困难，吸引稳定高层次人才从教。

（二）专业建设内涵不足，服务社会能力有待提升

各专业建设水平参差不齐，高水平优势与特色专业数量不多，专业建设急需加强；专业评估与退出机制不完善；学科专业服务社会能力有待提升。

改进措施：

一是坚持需求导向、问题导向，围绕培养地方经济和社会发展所需要的人才这一目标，增强课程的实践性、应用性、综合性，建立校外实践基地，形成产学研相结合的人才培养体系，培育学生的专业能力、创新素养和就业创业能力。以社会需求为依据，建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制，把社会评价、用人单位评价作为衡量人才培养质量的重要维度和专业办学质量的重要评判指标之一。了解经济社会发展规律，掌握社会人才供需情况，及时调整专业人才培养目标。

二是结合地方经济社会发展的特点打造特色学科品牌。以地方经济社会发展需求为导向，发挥学校优势，培育和建设特色学科，探索符合学校实际的学科建设之路。要发挥集成优势，在已有特色学科群里培育新的优势学科，促进特色学科之间的交叉与融合，

形成综合开放的学科体系，增强与地方经济社会发展的协调度。要紧跟地方经济结构调整和企业科技创新规划，发展重点学科、优势学科和新兴学科，以增强自身的竞争实力。

三是结合本科教学审核评估工作和师范类专业认证工作，加快建立和完善校内专业评估与退出机制，以服务地方需求为导向，及时调整与发展需求不相适应的专业，对不适应经济社会发展需要或专业建设水平低的专业，及时停招、撤销或调整。不断调整优化学科结构、专业设置，打造师范教育特色优势专业群和专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力主动服务国家和自治区发展战略。

（三）对外合作交流有待加深

学校坚持开放办学的理念，不断扩大与国内外、省内外高水平应用技术大学的对外合作与交流，扩展外部教育资源，取得了一定的成效，但合作的基础条件仍然比较薄弱，体制机制不够健全。在创新合作交流形式、拓展合作交流领域、打造合作交流品牌等方面还缺乏积极性、主动性和创造性。

改进措施：

一是学校要明确开展合作交流的具体需求，进一步深化与国内高校的交流合作。要一以贯之地坚持开放办学战略，增强开放办学意识，不断改革办学的体制机制，积极主动争取国内兄弟高校的全力支持，进一步落实与华东师范大学、福建师范大学对口支援协议，进一步落实与陕西师范大学教师教育校际合作协议、与北京师范大学教育学部教育学学科建设合作协议，进一步落实与宁夏大学联合办学的各项任务。争取在师资队伍建设、学科专业及学位点建设规划、高层次人才引进等方面加强沟通，在精品教学资源校际平台建设、优质教学资源共享、学生联合培养等方面建立良好互动机制，在人才培养、科学研究、教师教育研究能力提升等方面更加深入。

二是以服务地方基础教育为责任，加强协同育人。聚焦“基础教育质量提升行动”，大力推进教师教育振兴行动计划，全面加强学校与区域基础教育的深度合作。建立完善产学研一体化平台，实现与地方经济的深度融合。紧密结合地方文化产业发展，对接地域文化传承创新需要，加强艺术、体育和历史文化类优势特色专业建设，在融入地方、依托地方、服务地方的进程中，着力培育学校办学特色和发展优势，深化协同育人模式。