

宁夏理工学院

2021-2022 学年本科教学质量



二〇二二年十二月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标	2
(二) 专业设置	2
(三) 学生规模	3
(四) 生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师和教授授课等情况	6
(三) 经费投入	7
(四) 办学条件	8
(五) 仪器设备	9
(六) 图书资源	9
(七) 信息资源	9
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 教学改革	11
(五) 实践教学	12
1. 实验教学	12

2. 本科生毕业设计（论文）	13
3. 实习与教学实践基地	13
（六）创新创业	13
（七）教学成果	14
四、专业培养能力	15
（一）人才培养目标定位	15
（二）专业课程体系建设	16
（三）立德树人落实机制	16
（四）专任教师数量和结构	16
五、质量保障体系	17
（一）校领导情况	17
（二）教学管理与服务	17
（三）学生管理与服务	17
（四）质量监控	18
1. 教学质量保障体系的组织、制度建设	18
2. 教学质量监控体系	18
（五）专业认证	19
六、学生学习效果	19
（一）学风管理情况	20
1. 学风建设情况	20
2. 校园文化活动	20
3. 学生社团活动	21

4. 志愿服务活动	21
（二）学生学习满意度	22
（三）就业与升学	22
1. 就业情况	22
2. 升学情况	22
（四）体质健康水平	23
（五）在校生成果	23
（六）社会用人单位对毕业生评价	24
1. 用人单位对我校人才培养质量的评价	24
2. 用人单位对学校就业服务工作的评价	24
（七）转专业情况	24
（八）毕业生成就	24
七、特色发展	25
（一）持续推进五育融合，重点突出课程思政建设	25
1. 广搭培训平台，提升育德意识能力	25
2. 培育示范项目，引领全面课程思政	25
（二）持续深化协同育人，不断完善产教融合机制	25
1. 整合多方资源，打造一流双新平台	25
2. 完善共建机制，提升产业学院水平	26
（三）持续实施智慧教学提升工程，促进教学改革创新	26
八、问题及对策	27
（一）全面推进教育教学数字化建设	27

（二）构建新发展格局的学科专业建设	28
（三）加强质量保障的主体意识，持续加强质量评价与改进机制	28

学校概况

宁夏理工学院是教育部批准的普通本科高等学校，坐落于“塞上煤城”石嘴山市。学校成立于 1985 年，2005 年经教育部批准升格为本科高校，是全国较早提出以培养应用型人才为目标的普通本科民办高等学校。建校 37 年来，学校始终坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，始终坚持应用型人才培养定位，秉承“育人为本、工程为基、应用为先、创新为范”的办学理念，明确“有理想、有道德、懂技术、会管理”的应用型人才培养目标，实施“一主两翼，集群精益，技术赋能，融合发展”的特色发展战略。扎根宁夏，服务地方、服务学生，以培养适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才为目标，深化教育教学改革，不断推进内涵式发展，努力建设特色鲜明的理工科高水平应用型大学。

学校经过 37 年的发展，已形成以普通本科教育为主，适度开展研究生教育、职业教育、继续教育等多种类型的人才培养体系。学校主动适应地方经济社会和行业产业发展需要，努力促进学科专业布局与地方行业转型升级互动互促，形成了以工科为主、多学科协调发展的办学格局。现有 12 个二级学院（系），开设 51 个本科专业、专科专业 29 个，涵盖理、工、经、管、文、法、艺、教 8 大学科门类。学校紧紧围绕自治区 9 大重点特色产业，打造了一批与自治区重点产业发展相适应的专业学科集群。目前，学校获批 2 个国家级一流本科专业建设点和 12 个省级一流本科专业建设点、6 个自治区特色专业、4 个自治区重点建设专业、2 个自治区优势特色学科和重点学科、5 个自治区产教融合人才培养示范专业。

目前，学校面向全国 26 个省、自治区、直辖市招生，全日制在校生 15495 人。

学校积极开展对外交流合作。先后与美国阿兰特国际大学、美国加州大学河滨分校、加州州立理工大学波莫纳分校、日本城西国际大学和德国弗莱堡大学等国外高校建立了良好的校际合作关系。已开展本科“2+2”、“3+1”、本硕连读等联合培养项目。2013 年学校被列入教育部对口支援西部地区高校计划，成为全国唯一一所列入此计划的民办高校，现由东北大学、浙江工业大学、陕西师范大学、厦门理工学院等高校对口支援。学校与对口支援高校开展的“2+2”“3+1”联合培养项目，已覆盖 30 个本科专业。学校创新联合培养模式，开展宁夏理工院校内“卓越班”联合培养计划，目前已在软件工程、智能制造工程、物联网工程、能源与动力工程、金融学等 5 个专业中开设。

学校坚持服务国家战略和区域经济发展的方向。依托理工科优势，积极搭

建与企业产学研合作教育平台，与企业在学生培养、实习实训、就业、企业培训、兼职教师队伍建设等方面深入合作，实现最大范围的资源整合。为深入贯彻落实教育部“四新”人才培养，我校已建成新商科双创体验中心、新工科产教融合中心，已建设校内外实践教育基地 119 个，其中有 3 个自治区级大学生校外实践教育基地。

学校服务社会能力显著提升。近几年成功举办全区产业发展和重点工作现场交流观摩会、全国汽车服务工程指导委员会年会、全国 ACM—ICPC 中国大学生程序设计竞赛和全区智慧教学创新大赛、大学生企业经营模拟计划大赛等多项赛事。

学校近年来抢抓机遇，开拓创新，成绩斐然，2015 年学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估；2016 年自治区确定为整体转型试点高校；2017 年获得中共中央宣传部“全国学雷锋活动示范点”荣誉称号；2018 年学校被自治区定为“互联网+教育”试点学校；2019 年获“全国绿化模范单位”光荣称号；2020 年获得石嘴山市文明校园；2021 年学校获批审核增列硕士学位授予单位，获批增列电子信息和会计专业硕士学位授权点。

面向未来，全体师生秉承“如切如磋、如琢如磨”的校训，紧紧抓住国家“一带一路”战略和宁夏“两区”建设的重要机遇，按照高质量发展要求，全面提升综合办学实力，在“十四五”期间，创建宁夏理工大学，为经济社会发展培养更多的应用型、技能型、创新型人才。

一、本科教育基本情况

学校通过加强师资队伍建设、优化学科专业结构、创新人才培养模式、深化教育教学改革、开发优质教学资源、健全质量监控体系等举措，为学生成长成才提供良好的环境和条件。

（一）培养目标

宁夏理工学院始终坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，始终坚持应用型人才培养定位，秉承“育人为本、工程为基、应用为先、创新为范”的办学理念，扎根宁夏，服务地方、服务学生，以培养适应区域经济社会需要的高素质应用型人才为目标，不断深化教育教学改革，大力推进内涵式发展，努力建设特色鲜明的理工科高水平应用型大学。

（二）专业设置

学校共设有 12 个二级学院、89 个基层教学组织。2021-2022 学年学校设置 51 个本科专业，覆盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学、教育学 8 个学科门类，学科专业分布占比见表 1.1。

表 1.1 学科专业分布占比表

学科	工学	理学	经济学	管理学	法学	文学	艺术学	教育学	合计
专业	25	1	4	8	1	4	6	2	51
占比	49.02%	1.96%	7.84%	15.69%	1.96%	7.84%	11.76%	3.92%	100%

(三) 学生规模

2021-2022 学年宁夏理工学院共有全日制在校生 15495 人，其中全日制在校本科生 13477 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 86.98%。各类学生人数见表 1.2。

表 1.2 各类学生人数一览表

普通本科生数		13477
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		2018
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		85
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

(四) 生源质量

2022 年，宁夏理工学院面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 14 个，

文科招生省份 14 个, 物理类招生省份 8 个, 历史类招生省份 8 个, 高考综合改革(不分文理)招生省份 2 个。共录取考生 4365 人, 其中理工类考生 2424 人(占比 55.53%), 文史类考生 1295 人(占比 29.67%), 来自高考综合改革省份的考生 247 人(占比 5.42%); 自主招生 5 人(占比 1%); 本省考生 1260 人(25.89%), 外省考生 3605 人(占比 74.1%)。学校按照 1 个大类(计算机类, 涵盖 4 个专业)和 38 个专业进行招生。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校大力实施“人才强校”战略, 按照“上层次、扩规模、调结构”的基本思路, 科学制定建设规划, 明确建设目标, 完善建设举措, 提升建设水平。采取专职与柔性、引才与引智、待遇与平台“三个结合”的策略, 积极扩充师资队伍数量, 大力引进国内外优秀人才。同时, 重视现有师资培养, 提高教师教学技能和综合业务水平, 优化教师成长成才环境。师德和师风建设持续加强, 教学改革和教学研究持续深入, 教书育人成果持续显现, 保障了本科教学和人才培养目标的实现。

截至 2022 年 8 月底, 现有教师 985 人, 其中专任教师 793 人, 外聘教师 226 人, 折合教师总数 906 人, 生师比为 17.11。近两学年教师总数详见表 2.1。

表 2.1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	793	226	906.0	17.11
上学年	681	196	779.0	17.57

专任教师中, 具有高级职称的专任教师 270 人, 占专任教师的比例为 34.05%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 660 人, 占专任教师的比例为 83.23%; “双师型”教师 98 人, 占专任教师的比例为 12.36%; 教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2.2。分专业专任教师数量情况见附表 2 和分专业专任教师职称、学历结构见附表 3。

现有国务院政府津贴专家 1 人, 教育部教指委委员 1 人, 教育部评估专家 2 人, 自治区级特聘教授和双导师 19 人, 自治区级教学名师 3 人, 自治区级高层次人才 10 人, 自治区级教学团队 8 个。

表 2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		793	/	226	/
职称	正高级	89	11.22	67	29.65

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中教授	62	7.82	65	28.76
	副高级	181	22.82	109	48.23
	其中副教授	127	16.02	87	38.50
	中级	286	36.07	50	22.12
	其中讲师	248	31.27	38	16.81
	初级	195	24.59	0	0.00
	其中助教	170	21.44	0	0.00
	未评级	42	5.30	0	0.00
最高学位	博士	168	21.19	88	38.94
	硕士	492	62.04	106	46.90
	学士	114	14.38	29	12.83
	无学位	19	2.40	3	1.33
年龄	35 岁及以下	472	59.52	22	9.73
	36-45 岁	204	25.73	73	32.30
	46-55 岁	75	9.46	60	26.55
	56 岁及以上	42	5.30	71	31.42

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2.1、图 2.2、图 2.3。

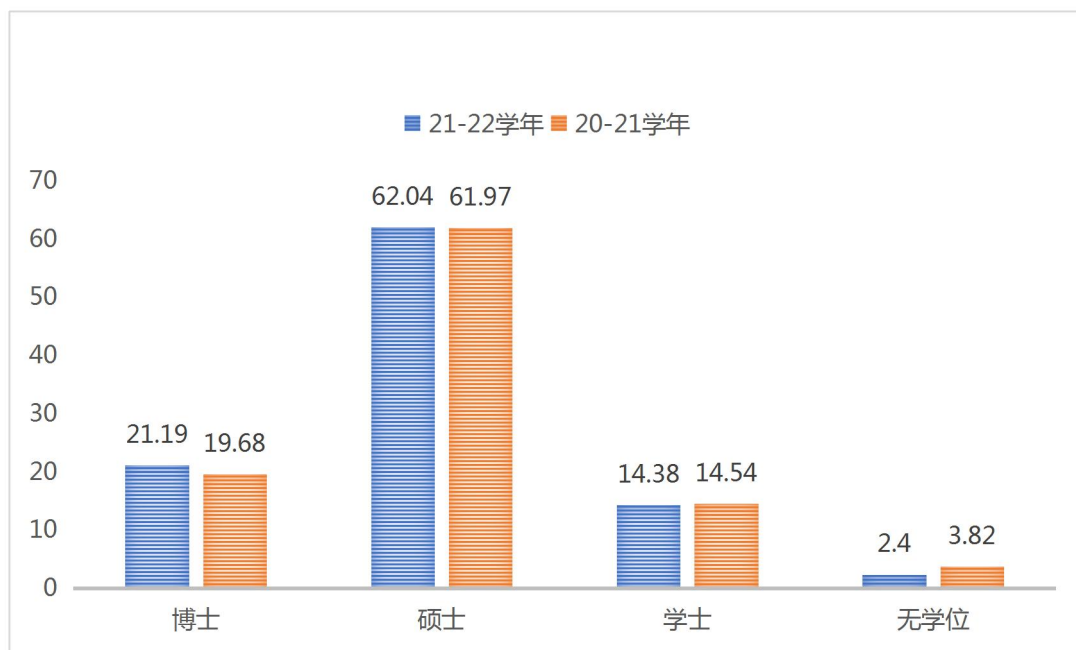


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

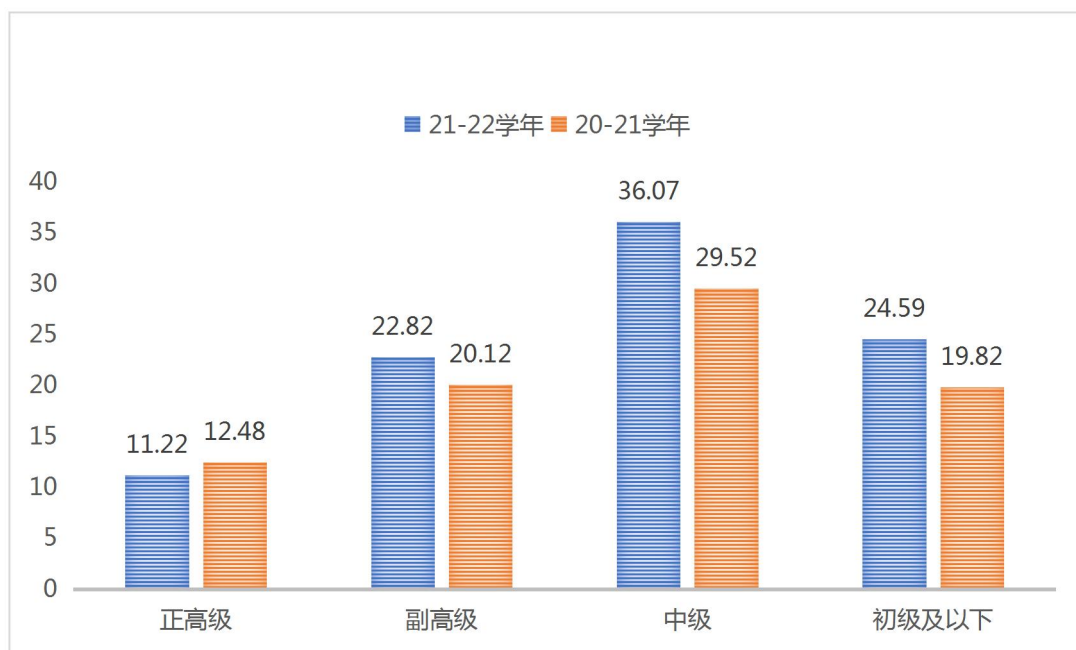


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

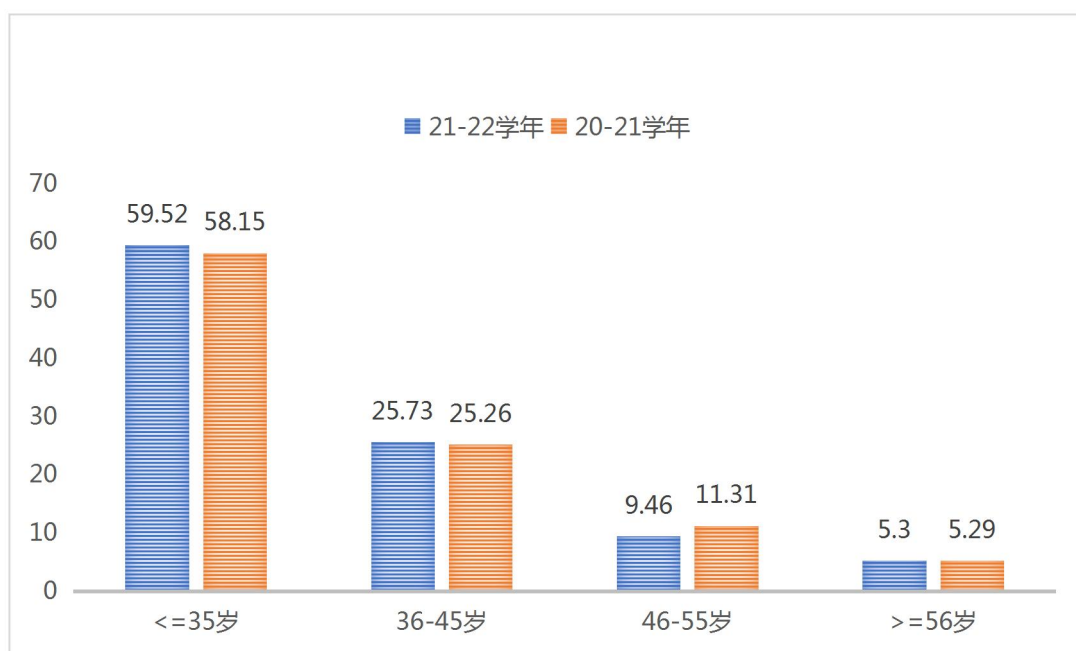


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师和教授授课等情况

学校贯彻立德树人根本任务，把课程教学质量作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的重要标准。2021-2022 学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 65 人，以我校具有教授职称教师 69 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.20%。主讲本科专业核心课程的教授 51 人，占授课教授总人数比例的 60.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 191 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.21%。我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科

课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。

高级职称教师承担的课程门数为 581，占总课程门数的 43.72%；课程门次数为 1310，占开课总门次的 36.44%。

正高级职称教师承担的课程门数为 207，占总课程门数的 15.58%；课程门次数为 386，占开课总门次的 10.74%。其中教授职称教师承担的课程门数为 174，占总课程门数的 13.09%；课程门次数为 325，占开课总门次的 9.04%。

副高级职称教师承担的课程门数为 436，占总课程门数的 32.81%；课程门次数为 924，占开课总门次的 25.70%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 359，占总课程门数的 27.01%；课程门次数为 761，占开课总门次的 21.17%。

各职称类别教师承担课程门数占比、近两学年教授为本科生上课情况见图 2.4、图 2.5。

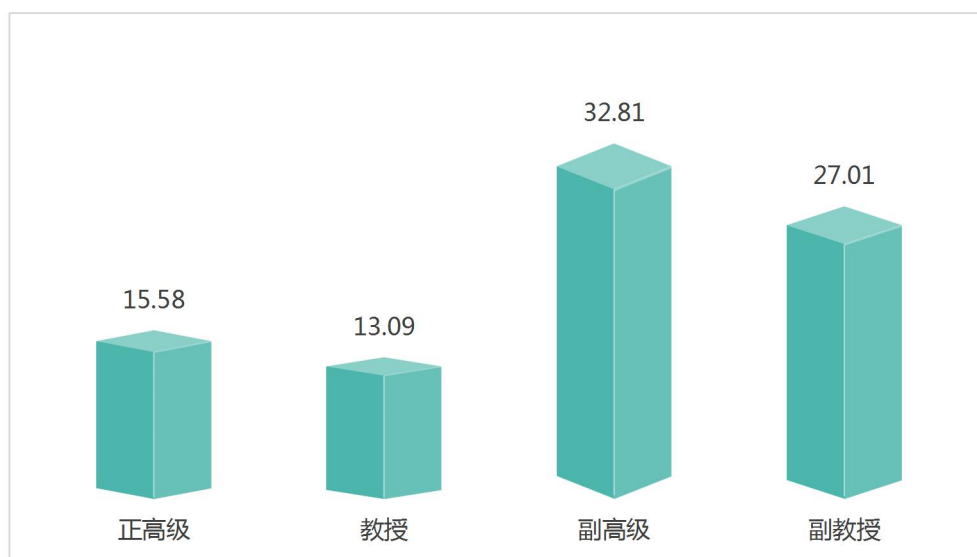


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

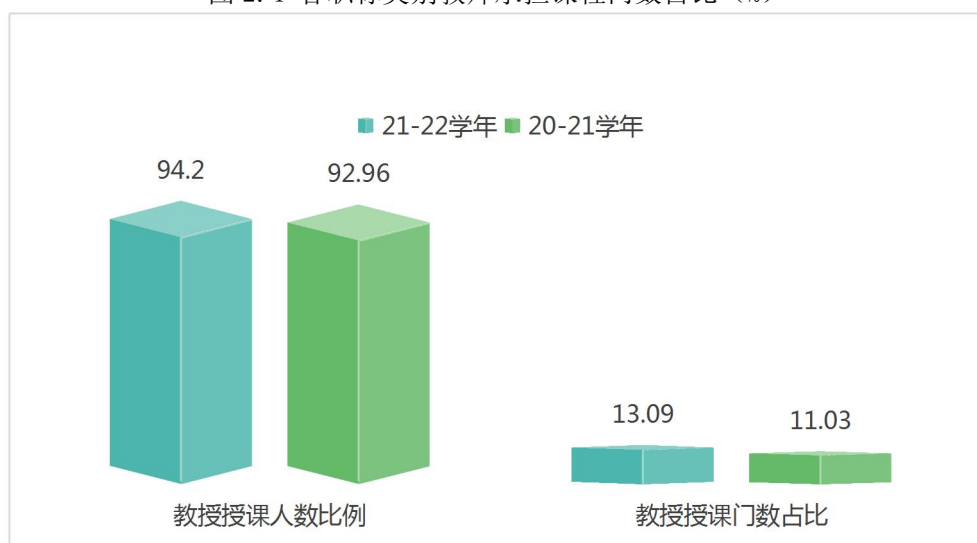


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）经费投入

学校始终坚持公益性办学原则，加强资金管理，提高资金使用效率，不断加大教学经费投入，充分满足教学工作需求。2021 年教学日常运行支出为 3424 万元，本科实验经费支出为 226 万元，本科实习经费支出为 39.73 万元。生均教学日常运行支出为 2208.53 元，主要用于学校开展各类本科教学活动及辅助活动。生均本科实验经费为 167.69 元，主要用于本科实验教学运行、实验平台建设、实验设备维护及实验室条件改善等。生均实习经费为 29.48 元，主要用于本科实习培养、实习实践平台基地建设等。生均教学日常运行支出比 2020 年减少 61.01 元，生均本科实验经费、实习经费比 2020 年分别减少 25.47 元、12.86 元，主要原因是受疫情影响，本年度实习差旅费、实验耗材等业务支出减少。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2.6。

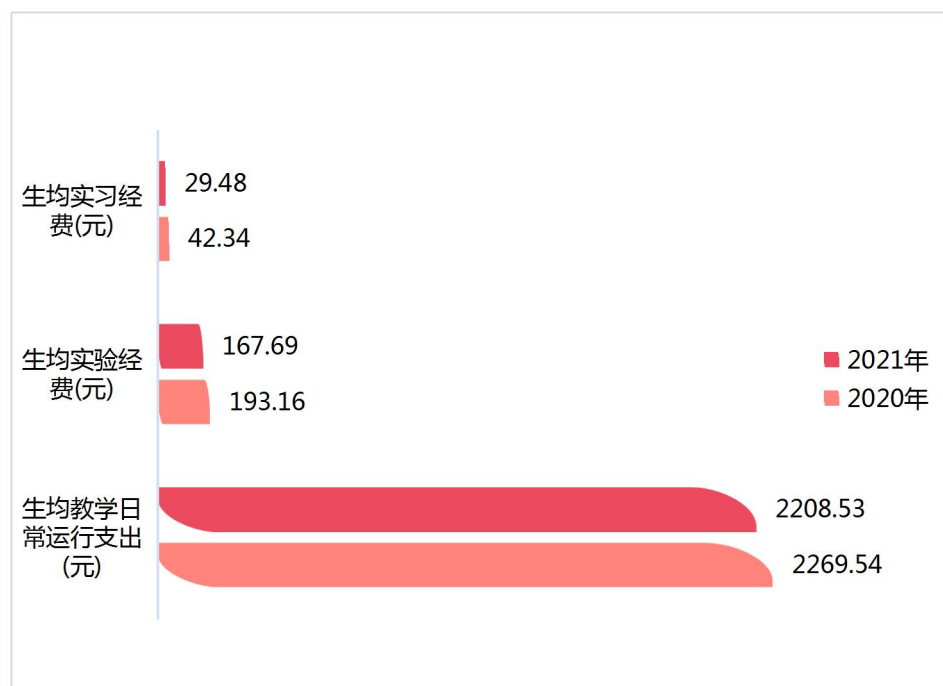


图 2.6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）办学条件

根据 2022 年统计，学校总占地面积 91.42 万 m^2 ，产权占地面积为 91.42 万 m^2 ，绿化用地面积为 38.0 万 m^2 ，学校总建筑面积为 43.81 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 257464.0 m^2 ，其中教室面积 38011.0 m^2 （含智慧教室面积 11679.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 61810.0 m^2 。拥有体育馆面积 27223 m^2 。拥有运动场面积 648000 m^2 。

按全日制在校生 15495 人计算，生均学校占地面积为 59.00（平方米/生），

生均建筑面积为 28.27（平方米/生），生均绿化面积为 24.52（平方米/生），生均教学行政用房面积为 16.62（平方米/生），生均实验、实习场所面积 3.99（平方米/生），生均体育馆面积 1.76（平方米/生），生均运动场面积 4.18（平方米/生）。详见表 2.3。

表 2.3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	914221.00	59.00
建筑面积	438070.00	28.27
教学行政用房面积	257464.0	16.62
实验、实习场所面积	61810.0	3.99
体育馆面积	27223.0	1.76
运动场面积	64800.0	4.18

（五）仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.14 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1544.08 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.60%。其中，本科教学实验仪器设备 332.0 台（套），合计总值 0.322 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 50 台（套），总值 2809.30 万元，按本科在校生 13477 人计算，本科生均实验仪器设备值 2390.80 元。学校有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

（六）图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 48734.0m²，阅览室座位数 2620 个。图书馆拥有纸质图书 124.95 万册，当年新增 141200.0 册，生均纸质图书 80.59 册；拥有电子期刊 23.40 万册，学位论文 25.10 万册，音视频 360.0 小时。2021 年图书流通量达到 2.88 万本册，电子资源访问量 5.97 万次，当年电子资源下载量 5.89 万篇次。

（七）信息资源

学校大力推进智慧校园建设，校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 8200Mbps，网络接入信息点数量 8070 个，管理信息系统数据总量 1250GB，信息化工作人员 14 人；目前有智慧教室 63 间、课程创作室 4 间，多媒体教室 98 间。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校高度重视本科专业建设工作。2022 年新增智能建造和投资学 2 个本科专业。2022 年招生的本科专业 42 个，社会工作、健康服务与管理、审计学、

数字媒体技术、工业设计、绘画、动画、播音与主持艺术、广播电视学 9 个本科专业暂停招生。学校专业带头人总人数为 49 人，其中具有高级职称的 34 人，所占比例为 69.39%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 32.65%。专业设置及调整情况见附表 4。

学校加强学科专业建设，专业设置与地方经济和社会发展的实际需要紧密结合，根据社会经济发展及产业结构调整，实行专业结构动态调整机制，坚持优化专业结构和提高教育教学质量相结合的原则，专业建设取得了一定的成效：机械工程、物联网工程 2 个专业入选国家级一流本科专业建设点，应用化学、安全工程、网络工程、汽车服务工程、数据科学与大数据技术、会计学、电子商务、财务管理、工程管理、英语、计算机科学与技术、电气工程及其自动化等 12 个专业入选自治区级一流本科专业建设点；机械工程、电气工程及其自动化是自治区级优势特色学科和重点学科；安全工程、给排水科学与工程、物联网工程、电子商务是为自治区级重点建设专业；会计类工商管理专业集群、电气工程及其自动化、工程管理、汽车服务工程、数据科学与大数据技术是自治区级产教融合人才培养示范专业。

（二）课程建设

学校积极构建保合格、创优质、争一流的“十百千”课程建设体系，开展合格课程评估，建设一批优质课程。目前已获批自治区级一流本科课程建设课程 30 门，其中线下一流课程 9 门、线上线下混合式课程 14 门、线上课程 4 门、虚拟仿真实验项目 3 门，开发 SPOC 课程 14 门。

深入实施《宁夏理工学院全面推进课程思政建设实施方案》，加强全体教师育德意识和育德能力培养，深入发掘各类课程的思政元素，发挥所有课程的育人功能，落实所有教师的育人职责。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1329 门、3595 门次。近两学年班额统计情况详见表 3.1。

表 3.1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	11.06	10.58	26.84
	上学年	37.38	6.25	28.04
31-60 人	本学年	36.55	41.78	53.54
	上学年	17.92	35.42	53.18
61-90 人	本学年	12.26	13.93	15.04
	上学年	13.18	21.88	15.09
90 人以上	本学年	40.13	33.70	4.58
	上学年	31.52	36.46	3.69

（三）教材建设

为切实落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，锻炼教师队伍，提升课程建设水平，支撑一流本科专业建设，按照学校构建特色教材体系的整体要求，制订并实施《宁夏理工学院教材建设与管理办法（试行）》，2021 年开展一流本科专业特色规划教材立项申报工作。2022 年计划立项申报一流本科专业特色规划教材 31 部。2021 年共出版教材 11 种（本校教师作为第一主编）。

（四）教学改革

持续推进人才培养方案改革。我校 2022 级人才培养方案的制订和修订，是在 2021 级人才培养方案系统性和稳定性成果的基础上，所做的进一步补充和完善。坚持“四新”建设的核心思想，突出了我校新工科和新商科双轮驱动的发展战略；坚持创新型交叉融合的应用型人才培养的先进理念，突出了守正创新、价值引领、分类发展的三个基本原则；坚持全面融合发展的科学导向，突出了专业优化、课程提质、模式创新、产教融合四个主要抓手。

二级学院充分调研行业需求，与校企合作单位、行业专家、对口支援高校相关专业负责人等共同研讨专业培养方案修订工作。学校多次召开人才培养方案论证会，组织专家对培养方案逐个论证和评审，科学论证培养方案、人才培养目标和毕业要求，系统构建理论与实践相结合、知识与育人相融合、通识与专业相衔接的课程体系，不断提升课程体系对毕业要求的支撑度、人才培养的目标达成度和社会满意度。

共修订完成了本科人才培养方案 11 个（其中产教融合专业培养方案 8 个），专科人才培养方案 4 个，专升本培养方案 12 个，跨校联合培养方案 48 个，共计 75 个。本次培养方案的修订，为进一步完善创新型交叉融合的人才培养模式奠定了坚实的基础。

加强课程思政建设。为了全面推进学校课程思政建设，充分挖掘各类课程思想政治教育资源，切实发挥课程育人功能，提升课程育人实效，开展教师课程思政建设系列培训。2021-2022 年组织教师课程思政教学能力提升系列培训 31 场，总计参加教师 1310 余人次。开展寒假校内教师课程思政教学案例分享专题讲座；参加对口支援高校线上课程思政专题培训；组织教师参加超星、智慧树、雨课堂等举办的线上课程思政教学能力系列培训等，通过一系列培训使我校教师对课程思政从理论到实践有了深入认识，在专家案例的示范引领下教师能够深入挖掘所教课程思政元素，进一步提高了广大教师的课程思政教学设计能力，对全面推进五育融合，突出课程思政，提升教育教学质量提供了有力支撑。

学校现有各类的在建教学研究项目 239 项，国家级 4 项，自治区级项目 95

项，校级项目 140 项。其中，包括国家级一流本科专业建设点 2 个，教育部产学合作协同育人项目 2 项，自治区一流本科专业建设点 12 个，自治区一流课程 30 门，自治区级一流基层教学组织 4 个，自治区级卓越拔尖人才培养班 1 个，自治区重点专业特色重点学科 6 个，自治区级产教融合示范专业 5 个，自治区级教育教学改革重大项目 1 项，自治区级一般项目 19 项，自治区大学生校外实践教育基地 1 个，自治区级课程思政项目 8 项，自治区级 1+X 证书项目 13 项，校级“互联网+教育”项目 59 项，校级课程思政研究课题 81 项。2021 年立项省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况见表 3.2。

表 3.2 2021 年立项省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部） 项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	1	0	1
工程实践基地	0	1	1
新工科研究与实践项目	0	1	1
新文科研究与实践项目	1	0	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	6	6
线上线下混合式一流课程	0	4	4
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2

（五）实践教学

1. 实验教学

全方位培养学生的专业实践和社会实践能力是提升应用型人才综合素质和社会责任感的重要途径。学校充分整合校内外资源，通过搭建“双新”平台、产教融合校企合作、校外实践基地、社会实践基地、思想政治教育基地，构建与理论教育、专业实践教学、思想政治教育、社会实践教育、社会服务、生涯规划与就业择业相结合的“理实一体、工学结合”实践教学体系。

学校有实验技术人员 21 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 4.76%，具有硕士及以上学历 16 人，所占比例为 76.19%。

学校 2022 级本科专业平均总学分 159.31，其中实践教学环节平均学分 65.69，占比 41.23%，实践教学环节学分最高的是绘画专业 102.5，最低的是应用化学专业 51.75。校内各专业实践教学情况参见附表 5。各学科培养方案学分统计如下表 3.3 所示。

表 3.3 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	—	—	—
经济学	53.37	26.53	40.74	工学	52.72	27.17	38.40

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
法学	52.55	26.75	42.68	农学	—	—	—
教育学	53.44	26.25	45.16	医学	—	—	—
文学	52.81	26.25	40.16	管理学	52.98	26.53	39.99
历史学	—	—	—	艺术学	51.89	25.54	50.94

2021-2022 学年为本科生开设实验的专业课程共计 285 门，其中独立设置的专业实验课程 91 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校建立从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效提高了毕业论文（设计）的质量。为进一步提高毕业论文（设计）环节管理、切实提高学生综合实践能力与素质，严把选题、指导、答辩和监控环节质量关。制定《本科毕业论文（设计）查重检测与盲审实施办法》、《毕业论文（设计）工作管理补充规定》等，不断完善管理机制。引入“维普论文检测系统”，组织开展校内盲审工作。

本学年共提供了 2233 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 253 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 35.57%，学校还聘请了 64 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.04 人。

3. 实习与教学实践基地

学校高度重视实习实践教学环节，持续通过制度保障和经费支持保障专业实习实践教学，加快推进新商科双创体验中心和新工科产教融合中心建设，加大基础设施设备建设投入。新商科双创体验中心的商营虚拟、电商体验、财务全真、贸金实战四大功能区基本建设全部完成，运行机制不断完善；新工科产教融合中心重点推进智能制造园、绿色化工园等园区建设。智能制造园联合中船重工鹏力塑造有限公司共建纸吸管实景生产线专业实验室；绿色化工园依托中央引导地方资金现代煤化工项目建设专业实验室；物联电力园正在推进研华工业物联网实践平台建设；信息技术园正在推进数字产业政校企共建平台；环保建筑园正在推进装配式产教融合平台建设。学校支持院系加强教学实习实训基地建设，开展实习实践活动，学校现有校内外实习、实训基地 119 个，本学年共接纳学生 7932 人次。

（六）创新创业

学校大力深化创新创业教育改革，加强制度建设，着力构建工作长效机制。

以优质课程建设为抓手，以教学模式改革推动创新创业教育改革，保障创

创新创业教育生态良好有序发展。学校继续推进优质课程的建设，制定了《宁夏理工学院关于创新创业思维与训练课程的改革办法》，申报立项了《创新创业思维训练与实践》的优质课程建设工作，推动了《创新创业教育课程教学模式改革的研究与实践》项目的进一步落实。按照一流课程建设的标准建设优质课程，以 OBE 理念修订课程教学大纲，明确课程目标、教学内容、教学方法和手段、考核方式等要素，努力在课程内容更新与拓宽上有所突破，并使课程教学目标的达成能力科学化、可度量，创建全过程评价非标准化双合格“五五开”的考核机制。形成“专业+创新创业教育”的融合，对专业教师的课程建设、科研能力和教学能力的提升具有促进作用，推动教师在教学、科研等方面加大对学生的关注和能力培养。提速课程建设，将思政与创新的融合更加全面，提高学生毕业达成能力培养的针对性，提升学生知识应用和社会适应的能力。制定了《宁夏理工学院“互联网+”大学生创新创业大赛管理办法》，促进我校各专业学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的参赛质量提升，带动大学生创新创业项目的申报，项目申报形成滚动培育机制，推动“挑战杯”、创青春等学科专业竞赛平台的建设工作，进而形成良性的创新创业教育生态。启动了政府学校企业联合的“大国工匠班”人才培养第二课堂的教学模式，促进学生在创新创业思维训练和技能性能力的提升。

创新创业教育牵头单位为创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 48 人，就业指导专职教师 28 人，创新创业教育兼职导师 198 人。组织教师创新创业专项培训 9 场次，至今有 1352 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中创业示范基地 1 个，众创空间 1 个，其他 1 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。设立创新创业奖学金 100 万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 3 个，省部级大学生创新创业训练项目 36 个（其中创新 24 个，创业 12 个）。

（七）教学成果

教学成果奖反映我校在内涵式发展、深化教学改革与创新高质量发展所取得的成果。学校高度重视在改革人才培养机制、创新人才培养模式、改进教学内容方法、强化实践育人环节等方面的探索研究，通过走出去请进来的方式，承办专业人才培养、课程改革、工程教育认证等方面的学术活动，加强与国内院校间交流学习，共同探讨新时代、新技术、新生态下交叉融合人才培养模式创新，经过持续性培育推广，形成特色鲜明的教学成果。学校共评选 11 项高等教育校级教学成果奖，从中组织推荐 5 项自治区级高等教育教学成果奖，获批一等奖 1 项、二等奖 4 项。2021-2022 学年省级教学成果奖获奖名单见表 3.4。

表 3.4 2021-2022 学年省级教学成果奖获奖名单

序号	部门	成果名称	所属学科	等次
1	教务处	“学科+产教+理实”三维度交叉融合的应用技术人才培养模式探索与实践	其他-14	一等奖
2	机械工程学院	新工科实践教学体系及应用型人才创新能力培养模式构建与实施	工学-08	二等奖
3	计算机科学与工程学院	基于四维联动的计算机类创新型教学体系的改革与实践	工学-08	二等奖
4	经济管理学院	大思政视野下《管理学》案例教学法的应用与践行	管理学-12	二等奖
5	经济管理学院	基于创新思维基因唤醒下的《经济学原理》课程教学改革与实践	经济学-02	二等奖

四、专业培养能力

我校深化学分制人才培养模式的改革，已扎实持续推进了五年。每一年的人才培养方案的修订（制订）都体现了鲜明的改革特色。自 2017 年始，始终围绕构建创新型交叉融合的应用型人才培养模式而循序渐进地开展工作，从“构建体系”，到“符合国标”，再到“打通学科”，又到“课程再造”。2022 年，在此基础上，人才培养方案修订（制订）工作，将本着高质量发展的总基调，要更加注重个性化培养，更加注重专业特色凝练，从而构建更加多元的教育教学体系。

（一）人才培养目标定位

学校搭建跨学科、跨学院人才培养平台，推进通识教育基础上的宽口径专业教育，建立有利于学生多样化、个性化成长成才的培养体系。全校上下始终坚守应用技术人才培养初心，秉承“育人为本、工程为基、应用为先、创新为范”的办学理念，遵循教育教学规律和人的成长规律，大胆实践创新，形成了以“学科+产教+理实”三维度交叉融合为特征的创新型应用技术人才培养模式。

学科融合，构建“主专业+微专业”人才培养模式。聚焦经济社会发展对跨学科交叉融合的应用技术人才需求，提出了“以学生为中心、坚持以学定教”的人才培养理念，将课程思政融入人才培养全过程，以人才培养方案修订为突破口，在全国较早全面实施“主专业+微专业”培养模式，打通学科，重构体系，通过连续五轮论证，渐进形成了一套切实符合应用技术人才培养需要的人才培养方案。

产教融合，构建“三主体+六融合”人才培养模式。聚焦产业链、创新链、教育链联动需求，发挥学生、学校、行业三重主体作用，构建了培养目标与行业标准、课程内容与工程实际、教师队伍与企业导师、教学场所与职场、

培养平台与就业平台、内部机制与校企协同等六个融合的“三主体+六融合”产业学院人才培养模式，扎实开展特色订单班等校企合作，探索形成了一套有效落实应用技术人才培养的产业学院实践方案。

（二）专业课程体系建设

本年度继续推进十百千课程体系建设，加大统筹规划与组织管理力度，对标课程建设标准，开展合格课程评估和优质课程培育工作。对开课满两轮课程进行合格课程评估，并选拔 20 门校级优质课程进行培育，组织申报一流课程国家级 2 门、自治区级 10 门；虚拟仿真实验教学项目国家级 1 项、自治区级 2 项；精品在线课程国家级 1 门、自治区级 6 门。截至目前，学校通过合格课程评估共计 544 门，校级优质课程推荐获批自治区级各类一流课程 30 门。

学校各专业平均开设课程 26.06 门，其中公共课 6.06 门，专业课 20.47 门；各专业平均总学时 3223.92，其中理论教学与实验教学学时分别为 1745.65、686.43。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校以立德树人为根本任务，秉承育人为本、工程为基、应用为先、创新为范的办学理念，实施大经管、强理工、融双创、铸双新的结构战略，立足宁夏和西北，以培养适应区域经济和社会发展需要的高素质现代应用技术人才为目标，深化创新型交叉融合的人才培养模式等教育教学改革，不断推进内涵式发展。

学校把人才培养作为中心工作，把培养质量放在首要地位，定期召开教育工作会议。2018 年以来全面落实以本为本、四个回归，先后实施深化教学质量年、智慧教学质量年、全面提升教学质量年，出台了《关于巩固成果、补齐短板，全面落实教育部深化本科教育教学改革 22 条的规划纲要》等一系列重要文件；全面修订了一套符合 OBE 理念的人才培养方案，构建了产业教育、双创教育、信息技术与专业教育深度融合的教学内容体系；大力推动了思政课程和课程思政建设；积极推进了翻转课堂和混合式教学等应用，广泛开展探究式、案例式、项目式等教学改革；构建了基于全过程、非标准答案的多元化课程评价体系；90%以上教室建成智慧教室和新型多媒体教室；实施互联网+教育教学改革项目 48 项，全面推进现代信息技术与人才培养、教学改革、队伍建设、文化建设等方面的深度融合。

（四）专任教师数量和结构

2021-2022 学年，学校平均生师比为 17.11。各专业专任教师生师比最高的学院是民航现代产业学院，生师比为 21.05；生师比最低的学院是体育系，生师比为 8.67；生师比最高的专业是经济与金融，生师比为 45.50；生师比最低

的专业是动画，生师比为 5.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

制定提升教师教育教学能力的工作方案，构建教师教学成长发展培训服务体系，优化教师职业成长通道，持续提高中青年教师教育教学能力。

五、质量保障体系

学校始终坚守立德树人初心、为党育人为国育才使命，坚持落实人才培养中心地位，高度重视本科教育教学工作的核心地位，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，全面提升人才培养能力，加快形成高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校每学期开学后第一次校长办公会的第一项议程都是听取教学工作汇报；学校校领导和职能部门负责人每周例行碰头会首先报告教学工作，本科教学工作经常被纳入党政联席会的重要议事议程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题，确定教学工作要点；每学期开学首日校领导和相关职能部门对新学期教学工作进行全面巡查，此外，校领导还将根据工作时间自主安排教学巡查；暑期骨干研讨班均围绕学校教育教学存在的问题及改进措施展开深入研讨；实施校领导班子听课、联系二级学院等制度，2021-2022 学年学校领导班子累计听课 52 次。

为了进一步强化教学工作中心地位，坚持立德树人，完善教学激励机制，鼓励教师潜心教书育人、深化教育教学改革、不断提高人才培养质量，2022 年 1 月学校制定出台了《宁夏理工学院教学工作奖励办法》，奖励在学校教育教学工作中取得优异成绩、做出突出贡献的集体和个人。

（一）校领导情况

我校现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 75.00%，具有博士学位 5 名，所占比例为 41.67%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 6 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学位 1 人，所占比例为 16.67%。

院级教学管理人员 16 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 25%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 43.75%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 78 人，其中本科生辅导员 71 人，按本科生数 13477 计算，学生与本科生辅导员的比例为 190:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 0 人，所占比例为 0.00%，具有中级职称的 9 人，所占比例为 11.54%。学生辅导员中，具有研究生学历的 53 人，所占

比例为 67.95%，具有大学本科学历的 24 人，所占比例为 30.77%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3873.75:1。

（四）质量监控

学校以持续提升教学质量为目的，积极加强教学质量保障与监控体系建设，制定了各教学环节质量标准和教学规章制度，并在教学过程中严格实施。依托学校教学质量监控与评估办公室，依靠教学管理人员、教学督导、大学生信息员校院两级三支队伍，形成了“五查、三评”的本科教学质量保障模式，开展有效的自我评估和质量监控。“五查”指开学前、期初、期中、期末及不定期专项教学检查。“三评”指评教、评学和评管。

1. 教学质量保障体系的组织、制度建设

组织建设。为建立教学质量保障长效机制，2021 年 9 月，学校成立教学质量监控与评估办公室，为独立设置的正处级单位，教学质量监控与评估办公室是在学校主管校长领导下，负责学校教学质量监控、教学督导、学校评估、二级学院（系）评估、专业评估、课程评估、教学状态数据、学生评教、学情调查等工作。现有专职工作人员 2 名，其中副主任 1 名，科员 1 名。

制度建设。为进一步推动我校教育教学改革，坚持以提高质量为核心的内涵式发展道路，建立长效的自律机制，强化自我改进意识，不断提升办学水平和教育质量，在主管校长的领导下，编制了教学质量监控与评估相关的七项文件，分别为《宁夏理工学院教学质量保障条例》《宁夏理工学院教学质量监控实施办法》《宁夏理工学院教学质量评价实施办法》《宁夏理工学院本科课程建设评价实施办法》《宁夏理工学院本科专业建设评价实施办法》《宁夏理工学院本科教育教学审核评估支撑材料归档整理的指导性意见》和《宁夏理工学院关于开展评教、评学、评管工作的实施方案》。确保了各项教学质量监控和评价工作有章可循、有规可依、有据可查。

2. 教学质量监控体系

学校组建了一支包含教学管理人员、教学督导、大学生信息员在内的校院两级教学质量保障队伍。校级教学质量保障队伍由分管教学的副校长、教务处人员、教学质量监控与评估办公室、校级教学督导、校大学生信息员组成，院级教学质量保障队伍由各教学单位分管教学的副院长、教学秘书、院级教学督导、院大学生信息员以及其它教学质量保障管理人员组成。

加强常规管理，保障课堂教学质量。为规范教学秩序，保证课堂教学质量，学校每学期开学、期中、期末开展教学专项检查，并在日常教学活动中，进行不定期的检查，有效监控教学秩序、严明教学纪律。为深入了解任课教师的教

学态度、教学进度与教学效果，学校坚持领导听课制度，确保各级党政管理干部深入教学一线，及时了解教学情况。

完善网上评教，提高教师教学水平。为确保教学稳定运行和常规管理，学校实行学生网上评教，督促教师改进教学方法，提高教学水平。具体评教要求是：学生在学期结束时，通过教务管理系统对任课教师的授课质量进行评价。2021-2022 学年，学生评教优良率达 98.73%。

加强师生交流，解决教学相关问题。学校定期、不定期召开师生座谈会，围绕教学管理、教风学风等方面，收集师生的意见及建议，并及时向师生反馈处理情况。2021-2022 学年，教学管理部门和校院两级督导与师生座谈交流 40 余次，发现并解决教学工作中遇到的问题。

强化督导监督，监控教学日常运行。学校设有校、院两级督导，其中校级督导 8 人、院级督导 36 人。教学督导负责教学日常运行的检查和监督、教学环节和教学质量的监控，主要工作包括听课评课、帮扶指导与专项检查等。2021-2022 学年，校级督导共听课与评课 566 余次，督导们除开展听课工作以外，还会对毕业论文、课程考试质量以及其他教学过程进行监督和指导。宁夏理工学院 2021-2022 学年听课情况统计见表 5.1。

表 5.1 宁夏理工学院 2020-2021 学年听课情况统计

序号	级别	学时数
1	校领导听课	352
2	中层领导听课	1378
3	校级督导听课	566
4	院级督导听课	2816
5	本科生参与评教人次(人次)	21958

除上述措施外，我校还运用其他教学质量监控方式补充了解教学各环节情况，包括：考试命题审核制、考试监控制度、常规巡查制度、教学工作例会制度、专项教学检查制度等。

（五）专业认证

以一流本科专业、一流本科课程、六卓越一拔尖等高水平本科项目建设为导向，以工程教育本科专业认证的国际互认协议为标准，积极推进我校工程教育认证。2021-2022 学年，根据学校学科专业发展需要，两个国家级一流本科专业建设点（机械工程、物联网工程）积极申请工程教育本科专业认证。学校以工程教育本科专业认证为抓手，将国家标准、行业标准、国际标准融入本科专业建设，指导专业建设对标标准，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，推动专业综合改革，提升人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）学风管理情况

1. 学风建设情况

注重学生工作调研，提升学风建设质量。随机抽取 195 名学生分 9 次开展了学生座谈会，了解学生安全管理工作、思想政治教育、班级建设、学风建设、宿舍文化建设中存在的问题和需求，对学生存在的困惑进行思想引导，对实际存在的困难及时督办落地，同时形成调研报告，分析查找工作问题，真正做到急学生之所急，想学生之所想。

组织学生开展诚信考试主题教育活动，以考风促学风。2021-2022 学年对名考试作弊学生 35 人进行纪律处分，处理人数和占比均比往年有所下降。

把抓好学风作为学生工作的关键抓手。把帮助学生完成学业，提高学习成绩，全面发展作为辅导员工作的主要成果，把学风建设成果作为辅导员评价的主要内容。

注重榜样带动作用。对获奖学生和集体进行了表彰奖励，发挥了获奖学生的模范带头作用，在全校形成浓厚的学习氛围，组织获奖学生代表组成宣讲团，充分发挥先进引领作用。

2. 校园文化活动

紧紧围绕开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动。全校各级共青团组织要组织积极开展各类主题团日活动，宣传党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，增进对习近平总书记和党中央的情感认同和行动追随。深化党史学习教育，线上线下实施“青年大学习”、“青言青语”青年先锋宣讲团，持续组织开展“四史”学习，引导广大团员青年从学习中感悟马克思主义真理力量，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上重要讲话精神，以主题报告、征文比赛、主持人大赛、话剧比赛等活动，在全校各级团学组织中掀起学习热潮。召开“五四”青年节主题团日活动、升国旗仪式、座谈会等 100 余场，集中表彰一批先进集体和个人，开展团委书记上讲台、青年典型上讲台，冬奥志愿者赵楠、兼职团干部李滢华等青年讲述他们的青年故事。抗疫英雄龚续潜同学被共青团中央追授为“全国优秀共青团员”；计算机学院大数据 20102 班学生朱英杰荣获“全区大学生年度人物”；经管学院李福梅老师被授予石嘴山“五四”青年奖章。

提高服务青年工作的专业化精准化水平。开展“深情告白母校，笃行报效祖国”主题教育活动，以“忆宁理 话未来”2022 届毕业生“微”报告会、“微”党团课、分享会、座谈会、毕业长跑等形式，组织开展 60 余场毕业季活

动，邀请毕业生代表分享大学四年收获、感悟、成长，抒发亲情、友情、师生情、母校情。做好青年就业服务。深入实施共青团促进大学生就业行动，持续开展“千校万岗”“西部计划”等促进就业项目，开展全区大学生就业促进行动暨宁夏理工学院 2022 届毕业生校园双选会，共邀请 42 家企业，提供岗位 264 个，达成意向 307 人，帮助应届毕业生就业。

围绕学校发展，找准结合点、切入点、着力点，深入开展第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，共收到各学院（系）推荐的 120 件作品，经盲评后，43 个项目进入校赛路演，校内外专家评委分别从社会价值、实践意义、创新价值、发展前景和团队协作等内容进行评审，推荐 10 件作品参加自治区比赛，最终 6 件作品荣获自治区级奖项。

3. 学生社团活动

截至 2022 年 9 月，我校共有思想政治类、学术科技类、文艺体育、创新创业类、学生社团共 69 个，学生社团开展了主题鲜明、积极向上、丰富多彩的校园文化活动，丰富了大学生生活，培养了大学生的兴趣爱好，促进了学生综合素养的提升。疫情防控封校期间，持续推动“健康宁理，你我同行”全民健身系列活动。在校内积极开展社团文化艺术节、团体操大赛、广场舞比赛、校园彩色跑、户外素质拓展、乒羽联赛、篮球友谊赛、足球比赛、短视频大赛等各类文化体育活动 20 余项，号召全校师生“走下网络、走出宿舍、走向操场”强身健体。

开展“青春献礼二十大，强国有我新征程”第七届社团文化艺术节，分别以歌舞展示、话剧表演、跆拳道表演、走秀等形式，丰富校园文化活动；召开社团工作大会，集中表彰一批社团和社团工作者，命名了一批星级学生社团和“十佳社团”，聘请专业教师担任社团指导教师，规范学生社团组织建设、制度建设、项目建设、文化建设，促进学生社团百花齐放、百家争鸣，全面提升我校学生社团教育管理工作水平。

4. 志愿服务活动

持续开展各类志愿服务活动，全年推动学雷锋志愿服务常态化。根据习近平总书记关于制止餐饮浪费的重要指示精神，结合疫情防控要求，常态化开展校园餐厅志愿服务，引导青年学生文明用餐、厉行勤俭节约；结合校园疫情防控需要，多次开展核酸检测等志愿者活动；持续开展美化家园行动，清理校园卫生死角；继续打造大型展会活动志愿服务品牌，红十字志愿服务队荣获自治区“最佳志愿服务组织”，学雷锋志愿服务队被石嘴山市团委评为“青年文明号”，社会反响良好。

发挥实践育人作用。团结引领广大青年学生上好与现实相结合的“大思政

课”，在社会实践的课堂中受教育、长才干、作贡献，学校组建 15 支队伍，154 名青年师生分别奔赴街道社区、乡镇农村开展理论宣讲、党史学习教育、乡村振兴、发展成就观察等实践；550 人参与到“返家乡”社会实践活动，收到了来自各服务单位发出的 197 封感谢信、表扬信，充分展现我校青年的责任与担当，积极投身社会实践。

（二）学生学习满意度

学校学风浓厚，学生行程比学赶帮超的风气，呈现积极向上的发展生态。2022 年度，评选出国家奖学金 6 人，国家励志奖学金 210 人，校级特等奖学金 5 人，一等奖学金 152 人，二等奖学金 468 人，三等奖学金 972 人，先进班集体 16 个，李学涛标兵班 9 个，龚续潜模范班 14 个，张海军英雄班 6 个。对于学生当中存在学习压力大的问题，学校注重心理疏导，缓解学习压力。

（三）就业与升学

1. 就业情况

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务政府宏观调控和科学决策具有关键意义。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19 号）的要求，从 2021 届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”。毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。

根据教育部全国高校毕业生就业管理系统的数据统计，截至 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 88.39%，较 2021 届（82.02%）提升了 6.37 个百分点。其中，本科去向落实率为 86.55%，专科去向落实率为 95.10%。总体上，专科生的毕业去向落实率仍然高于本科生。就业情况见图 6.1。

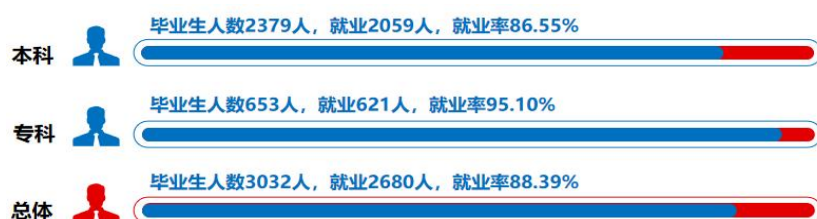


图 6.1 初次就业情况

2. 升学情况

学校鼓励学生进一步深造，部分学院积极开展宣传工作，积极出台相关措施，为学子们创造良好环境。2022 届毕业生共有 432 人升学，含研究生 58 人，第二学士学位 2 人，专科升普通本科 372 人。其中，本科考取研究生的毕业生，分布在 50 所院校，其中，有 2 名毕业生考取“双一流”的东北大学和兰州大学研究生。专科考取本科的毕业生，分布在区内 5 所院校，其中，考取本校本科

的毕业生 338 人，占专科升普通本科总人数的 78.24%。

（四）体质健康水平

201-2022 学年参与国家体质健康测试并导入体质健康测试平台的全日制在校生共 12190 人，通过学生综合评定分数占比图可以看出：合格（50 分以上）人数占比 94.96%，不合格（50 分以下）人数占比 5.04%，总体上合格率能够达到要求，成绩成正态分布。学生综合评定分数占比见图 6.2。分专业体质测试合格率见附表 10。

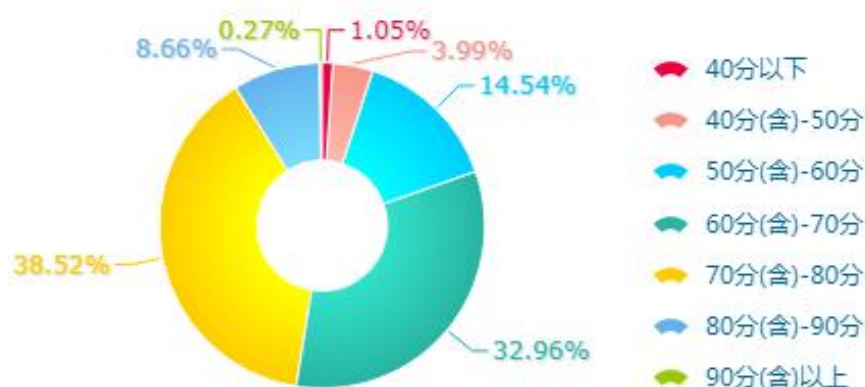


图 6.2 学生综合评定分数占比

科学规划体育教育的载体和模式。打通课内外体育活动，使二者互相支撑、互相促进。

探索实施课外体育达标计划。通过集体活动、社团活动、自由运动、大学生体质健康测试等形式，合理安排课外体育活动，保障学生每天课外体育活动时间不少于 1 小时，实现课堂体育教学和课外体育锻炼的贯通。

发挥体育竞赛的引领作用。建立校、院、班三级竞赛体系，推动全员参与。持续办好秋季田径运动会，增设学生喜闻乐见、易于参与的竞技性、健身性和民族性体育项目。经常性组织篮球联赛、足球联赛、啦啦操比赛等校内体育竞赛活动，贯穿整个学年，吸引广大学生积极参与体育锻炼。发挥学生体育骨干的示范作用，组建学生体育运动队，参加市级及以上大学生体育专项竞赛活动。

加强体质与兴趣相结合，推进体育俱乐部改革。打造品牌体育活动，加强兴趣类体育社团建设，面向全体学生设置多样化、可选择、有实效的锻炼项目，广泛开展校园群众体育活动，引导学生积极运动、适量运动、快乐运动、健康运动，培养终身运动习惯，增强身体素质，培育坚强意志。

（五）在校生成果

2021-2022 学年，宁夏理工学院本科生参与各级类竞赛和创新创业赛事 1356 项，获省部级以上奖项 102 个，其中国际级 1 项、国家级 39 项、省部级 62 项，获奖学生达 373 人次。

（六）社会用人单位对毕业生评价

学校高度注重用人单位对学校人才培养的认可度，积极采取措施，汲取用人单位对学校教育教学、人才培养的意见和建议。对我校毕业生进行跟踪调查，调查结果显示，用人单位对学校的人才培养质量和毕业生的工作表现，总体比较满意。尤其是对学校毕业生的思想素质、敬业精神工作态度和实践能力评价较高。

1. 用人单位对我校人才培养质量的评价

在用人单位对学校人才培养质量的评价问卷调查中，47.10%的用人单位表示非常满意，48.26%的用人单位表示比较满意，3.77%的用人单位表示基本满意。用人单位对学校人才培养质量满意度为 98.65%，评价结果统计见图 6.3。



图 6.3 用人单位对我校人才培养质量的评价统计情况

2. 用人单位对学校就业服务工作的评价

在用人单位对学校就业服务工作的评价的问卷调查中，48.46%的用人单位表示非常满意，47.30%的用人单位表示比较满意，3.09%的用人单位表示一般满意，总体满意度为 98.84%，体现用人单位对学校就业工作的认可。用人单位对学校就业服务工作的满意度调查统计见图 6.4。



图 6.4 用人单位对我校就业服务工作的评价统计情况

（七）转专业情况

为深化我校教育教学改革，激发学生学习的主动性和积极性，促进人才培养工作更好地适应社会发展需要，优化学校专业结构，加强专业教育，增强学生对专业开放性、多样化和复合型特点的认识，引导学生正确、理性选择专业，避免盲目性和从众心理。本学年专业之间转出转入人数保持均衡，转专业学生 23 名，占全日制在校生数比例为 0.17%。

（八）毕业生成就

建校 37 年来，学校大力培养具有创新精神、较高人文素质和专业实践能力、面向社会生产、管理、技术一线的应用型人才。大部分毕业生从事与专业密切相关的职业。学生毕业 3~5 年后，多数成长为专业技术人才，毕业 5~10 年成长为技术核心骨干或转为管理岗位。校友之间联系紧密，关心和支持母校的发展。广大毕业生以“思想作风朴实、基础理论扎实、工程实践能力强”的良好素质，受到用人单位的普遍好评和社会的广泛认可，以不懈努力工作的精神实现了母校的重托，在各自的行业、领域逐渐成长为管理骨干、企业精英。分专业本科生毕业率见附表 7 和分专业本科生学位授予率见附表 8。

七、特色发展

（一）持续推进五育融合，重点突出课程思政建设

继续巩固学校五育融合工作成果，深入探索“以德为先、以智为基、以体为盾、以美为贵、以劳为荣”的育人模式，树立新时代“五育融合观”，实现“五育”之间的有机渗透和“五育”协同育人工作，促进学生全面而有个性的发展。

1. 广搭培训平台，提升育德意识能力

为了全面推进学校课程思政建设，提升广大教师育德意识和能力，2021-2022 年教务处组织课程思政教学能力提升系列培训共计 31 场，1310 余人次教师参加。通过一系列高水平的培训使我校教师对课程思政理论和实践有了更系统、更深入的认知，进一步提高了广大教师的课程思政教学设计能力。

2. 培育示范项目，引领全面课程思政

加大课程思政示范项目的培育力度和引领作用发挥，锚定目标，创新工作措施，促进课程思政全面深入系统推进。一是加强自治区思想政治工作质量提升工程项目建设，组织对 2 个思政课程精品项目、4 个课程思政精品项目和 2 个思想政治工作精品项目进行中期检查、督促建设。二是设立校级课程思政研究课题项目，面向全校遴选立项 13 项重点研究项目、68 项一般研究项目。三是组织开展课程思政优秀教学案例征集活动，遴选典型相互交流，共计征集案例 133 个。四是加强课程思政示范专业和示范课程培育，结合一流本科专业建设点选树 12 个专业为首批课程思政示范专业，结合一流课程建设和课程思政精品项目选树 15 门课程为首批示范课程。

（二）持续深化协同育人，不断完善产教融合机制

1. 整合多方资源，打造一流双新平台

新商科双创体验中心和新工科产教融合中心是学校特色办学思路的体现，是为促进新工科、新商科人才实践能力和双创能力培养而搭建的“互联网+”的虚拟仿真综合实践平台。“双新平台”的“新”的内涵，首先体现在学科专业的交叉融合方面，强调学科交叉，文理融合，旨在培养具有跨界思维和创新

合作能力的应用型人才；其次，新商科和新工科之“新”，更是创新的“新”，是一种新思维、新方法、新变革；是对新商科、新工科内涵、边界结构的一次重构。

“双新平台”的建设，为构建校企政协同育人服务体系，促进产教深度融合提供了平台。学校近年来加大平台基础设施设备建设投入，新商科双创体验中心的商营虚拟、电商体验、财务全真、贸金实战四大功能区基本建设全部完成，运行机制不断完善；新工科产教融合中心重点推进智能制造园、绿色化工园等园区建设。智能制造园联合中船重工鹏力塑造有限公司共建纸吸管实景生产线专业实验室；绿色化工园依托中央引导地方资金现代煤化工项目建设专业实验室；物联电力园正在推进研华工业物联网实践平台建设；信息技术园正在推进数字产业政校企共建平台；环保建筑园正在推进装配式产教融合平台建设。积极利用新商科双创体验中心优势，培育 10 门体现“理实一体”教学模式的优质课程，并在教材建设、微课慕课建设、电子课件建设等教学资源开发方面取得突破进展，在教学方法、考核方式等教学改革方面开展实质性探索。

2. 完善共建机制，提升产业学院水平

学校紧密对接经济社会发展对学科交叉实际需求，按照“一个专业集群办好一个产业学院”的思路，构建“1+1”产业学院系统架构，系统推进产业学院建设。不断推进与行业企业共建专业、共建课程、共建教师队伍、共建实验室、共建就业基地、共建现代管理机制等“六个共建”，逐渐建立起产业学院长效运行机制。

重点推进与中船重工鹏力塑造有限公司共建中船鹏力新材料产业学院、与江苏长晶科技有限公司共建长晶科技集成电路智能制造产业学院、与法国施耐德电气有限公司共建“施耐德产业学院”、与新道科技股份有限公司联合成立“新道创新商学院”、与康龙化成（宁波）科技发展有限公司共建新药技术产业学院。

校企共建“新材料智能制造与管理”跨专业订单班，选拔 67 名学生参加订单班学习，开发新材料发展前沿等 13 门课程；校企共建“集成电路智能制造”跨专业订单班，选拔 45 名学生参加订单班学习，开发半导体技术创新导论等 12 门课程，采用嵌入式教学管理和柔性班级管理模式，按照企业提出的人才培养目标和知识能力结构，实施以岗位能力培养为中心的教学模式，在实践中培养应用型人才，对高质量人才培养与高质量就业提供了保障。

（三）持续实施智慧教学提升工程，促进教学改革创新

充分利用现代信息技术与课堂教学深度融合，深入探索基于新技术、新方法的课堂教学改革，转变教师教学方式和学生学习方式，推进新技术赋能课堂教学，促进课堂教学质量提升。

共推荐 38 件作品参赛自治区“互联网+教育”应用大赛，3 件作品获全区“互联网+教育”应用大赛教研论文一等奖；组织推荐 3 个教学团队参加首届全国教学创新大赛区赛，获 2 个单项奖，并获优秀组织奖；组织教师参加西北地区高校教师教学创新邀请赛宁夏赛区选拔赛，我校推荐 1 名教师参赛并成功晋级。开展校级课堂教学创新大赛，文科组和理工科组共有 21 名教师参加了校级决赛；组织开展校级第二届微课教学大赛，共评选获奖作品 21 件。

组织申报国家级虚拟教研室建设试点项目 1 项；组织评审立项校级虚拟教研室建设项目 9 项；组织软件工程教学团队和数字贸易教学团队 2 项申报自治区级一流基层教研室建设项目。起草“教学工作奖励办法”，进一步强化教学在学校工作的中心地位，完善教学激励机制，鼓励教师潜心教书育人，深化教育教学改革，不断提高教学效果和人才培养质量。

八、问题及对策

（一）教育教学数字化建设有待全面推进

学校在教学数字化改革发展方面还存在一些问题，如：教与学两个主体的动能激发需要贯彻以学生发展为中心的教学理念，数字化如何激活“教学相长”、“因材施教”，仍未有效破解；课程资源数量不足制约了学生的多元需求和个性化培养。

更新教育教学理念，构建学校教育教学数字化体系。认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，紧抓数字教育发展战略机遇，以“数据驱动、融合创新”为目标，以教学数字化改革为抓手，加快完善学校教育教学数字化体系。强化需求牵引、开环建设、闭环管理，推进学科专业、课程、教材、实验、教研、评价、教管、教学资源库、教学质量监测、管理决策等模块建设，以数字化助力提升学校人才培养能力。

聚焦人才培养改革，打造现代化教学平台。借助大数据治理等推进流程再造、系统改造、效能提升，通过建设“平台+资源+服务”三位一体的学习服务平台，将传统的课堂式教学与线上教学平台相结合，围绕“课前一课中一课后”全场景，建设教学服务“云平台”，利用“一平三端”线上教学平台，开发直播、考勤、测试、讨论、调查问卷、互动等多种教学功能，从多方位多维度生成动态数据，实现“移动端教学、教室端教学、管理端服务”，为混合式教学改革开展提供有力保障。

开展信息化教学能力培训，提升教研信息化水平。融合信息技术指导、平

台与软硬件使用、在线开放课程建设研讨等内容，鼓励教师利用信息化手段改革课堂教学模式，推动课堂教学提质增效。依托虚拟教研室、课程组定期开展集体备课、教学研讨等，交流线上教学及混合式教学经验，推动线上教学资源建设与应用。以线上一流课程、教研项目申报立项为抓手，帮助教师遵循线上教育教学规律和学生自主学习规律，开展线上教改研究。完善课程评价机制，遴选推广线上线下混合式典型教学案例，发挥示范引领作用，着力提升教师队伍信息化能力和素养。

加强课程资源建设，促进与信息技术深度融合。重视数字课程资源建设，通过项目引导、经费支持、培训帮助等方式，引导教师自建慕课及利用校外优质慕课丰富数字课程资源并开展混合式教学改革。坚持遵循教育教学规律、体现现代教育思想，促进数字课程资源与信息技术深度融合，以培养学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力为导向，促进优质数字课程质量提升、加强优质数字课程内涵发展。不断完善优质数字课程资源体系，利用现代信息技术加快推动数字课程资源建设，探索积累优质数字课程资源建设经验。

（二）学科专业建设新发展格局有待完善构建

学校在学科专业建设方面还存在一些问题，主要体现在学科专业结构不够优化，缺乏支撑宁夏及周边地区经济社会发展的新兴专业，少数专业教学资源有待整合，跨专业、跨院系的联合培养有待加强，专业评估和退出机制尚未建立完善，专业内涵建设需进一步加强。

精准对接地方产业，建立学科专业新格局。面向自治区“立新六特六优”产业，以主动适应宁夏及周边地区经济结构战略性调整和人才市场需求为出发点，为更好地满足新兴产业发展、先进制造业、现代服务业培育和公共服务领域等对应用型人才的需求，遵循学科专业自身成长和人才培养的规律，充分发挥我校优势特色学科、重点专业、产教融合示范专业、一流专业建设点的优势和辐射带动作用，形成“一主两翼、集群精益、技术赋能、融合发展”的学科专业新格局，即坚持以工学为主，管理学、经济学协调发展，分散学科形成精、优、特、新集群，通过新一代信息技术赋能优化传统专业，打破院系和学科专业壁垒，创新型融合发展。申请新增信息安全、材料化学、信息与计算科学、应用统计学 4 个理学专业及其他“四新”和新型交叉融合学科专业。建立行业和用人单位专家参与评议的专业动态调整机制，停招或撤销招生、就业前景不好的专业，形成学校学科专业新格局，大力发展与区域经济社会发展联系密切的应用型专业。按照专业“分类指导、分类建设”的原则，建立机械类、计算机类、电子信息类、化学化工类、经济管理类、土木工程类专业群 6 个左右，形成集聚、集群效应，实现专业集群内部优质资源共享和共同发展。

加强学科专业内涵建设，完善学科专业评价体系。加快国家级和区级一流专业建设，以点带面，重点建设一批生源与就业前景良好、人才培养质量和社会声誉高、具有较强竞争力、在区内外具有重要影响力的品牌、特色专业，积极申报高水平应用型立项建设专业，力争取得新突破。制定专业质量评价相关制度，分期分批开展专业建设校内检查评估，完成对校内所有专业的审核评估工作，积极开展工程教育质量认证。

（三）质量评价与改进机制有待持续加强

教学质量监控和评估办公室虽然已经成立，但是队伍有待进一步充实。在质量监控和评估过程中的作用发挥不够，对人才培养过程的评价和反馈职能发挥不够。针对上述问题，学校将采取以下改进措施：

明确质量保障主体。明确学校、教学单位、基层教学组织三个质量保障主体，分类型分层次细化三级质量保障工作职责。学校以教学质量保障重点、难点工作为主，是质量保障的评估主体。教学单位以日常教学运行监控为主，执行学校质量保障要求，指导并支持基层教学组织开展质量保障相关工作，是质量保障的责任主体。基层教学组织根据学校、学院相关要求结合自评，及时发现问题，不断改进教学方法，是教学质量保障的工作主体。

健全教学评价机制。改进课堂质量评价方式，建立以教学督导为主体，学校领导、同行教师、管理人员、学生评价以及教师自评为补充的综合评价体系，形成“评价、督导、反馈、提高”的良性教学评价机制。修订、制定各类课堂教学质量评价表，例如有《宁夏理工学院学生评教综合评价表》、《宁夏理工学院教师评学综合评价表》、《宁夏理工学院二级学院（系）教学管理评价指标体系（试行）》等评价表。从教学目标评价、教学内容评价、教师教学评价、学生学习评价和教学效果评价 5 方面 16 项内容评价教师课堂教学工作，突出学生满意度。通过随堂听课、教学考核、调查问卷、师生座谈等形式，了解教师教学、学生学习、教学保障等教学计划执行情况。在主管校长的领导下，编制了教学质量监控与评估相关的七项文件和《宁夏理工学院评教、评学和评管实施方案》，确保了各项教学质量监控和评价工作有章可循、有规可依、有据可查。

强化培养过程监控。通过三评（教师、学生和学院评价）、五查（开学前、期初、期中、期末及不定期专项教学检查），实现对教学单位教学运行、教师教学监控的全覆盖；适时开展实践教学基地、学生思想状况和毕业生就业质量评估，将质量监控贯穿人才培养全过程。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.98%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		793	/	226	/
职称	正高级	89	11.22	67	29.65
	其中教授	62	7.82	65	28.76
	副高级	181	22.82	109	48.23
	其中副教授	127	16.02	87	38.50
	中级	286	36.07	50	22.12
	其中讲师	248	31.27	38	16.81
	初级	195	24.59	0	0.00
	其中助教	170	21.44	0	0.00
	未评级	42	5.30	0	0.00
最高学位	博士	168	21.19	88	38.94
	硕士	492	62.04	106	46.90
	学士	114	14.38	29	12.83
	无学位	19	2.40	3	1.33
年龄	35 岁及以下	472	59.52	22	9.73
	36-45 岁	204	25.73	73	32.30
	46-55 岁	75	9.46	60	26.55
	56 岁及以上	42	5.30	71	31.42

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	12	24.42	5	2	0
020304	投资学	4	8.75	1	0	0
020307T	经济与金融	2	45.50	2	0	1
020401	国际经济与贸易	12	19.17	2	4	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030302	社会工作	6	17.17	3	0	0
040106	学前教育	21	12.38	12	0	0
040201	体育教育	13	18.00	6	0	0
050101	汉语言文学	20	26.10	13	0	2
050201	英语	27	18.56	15	0	0
050207	日语	6	23.83	4	0	0
050302	广播电视学	0	--	0	0	0
070302	应用化学	20	15.30	8	2	1
080201	机械工程	35	18.74	16	8	7
080203	材料成型及控制工程	9	20.56	4	1	0
080205	工业设计	8	15.25	4	1	0
080208	汽车服务工程	12	20.17	4	2	2
080213T	智能制造工程	5	23.60	2	1	0
080501	能源与动力工程	15	22.53	4	1	2
080601	电气工程及其自动化	45	21.96	26	15	20
080701	电子信息工程	15	24.80	7	6	8
080801	自动化	14	22.86	4	5	7
080803T	机器人工程	6	18.00	5	0	0
080901	计算机科学与技术	54	9.69	31	8	3
080902	软件工程	3	29.33	3	0	0
080903	网络工程	12	9.58	7	3	4
080905	物联网工程	15	24.00	6	5	5
080906	数字媒体技术	8	10.75	6	0	1
080910T	数据科学与大数据技术	9	13.78	5	2	1
081001	土木工程	27	23.15	3	1	1
081003	给排水科学与工程	11	16.18	2	1	0
081008T	智能建造	3	12.00	2	0	0
081302	制药工程	16	27.75	5	0	0
081303T	资源循环科学与工程	5	27.20	1	0	0
081304T	能源化学工程	3	36.00	2	0	0
081801	交通运输	20	20.50	14	2	10
082502	环境工程	7	19.86	5	0	0
082901	安全工程	16	17.63	5	0	1
120103	工程管理	11	14.36	2	0	0
120202	市场营销	15	12.67	5	3	0
120203K	会计学	25	20.92	7	4	1
120204	财务管理	11	37.09	1	0	0
120207	审计学	9	17.56	2	2	0
120302	农村区域发展	8	16.13	4	2	0
120410T	健康服务与管理	1	32.00	0	0	0
120801	电子商务	19	23.63	2	5	0
130202	音乐学	9	9.44	6	0	0
130208TK	航空服务艺术与管理	26	15.00	25	12	23
130309	播音与主持艺术	5	9.60	5	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130310	动画	5	5.00	5	0	0
130402	绘画	4	10.50	3	0	1
130503	环境设计	7	21.71	4	0	3

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020301K	金融学	12	1	100.00	2	8	3	7	2
020304	投资学	4	0	--	1	3	2	2	0
020307T	经济与金融	2	0	--	0	2	0	1	1
020401	国际经济与贸易	12	0	--	5	6	0	12	0
030302	社会工作	6	0	--	0	6	1	5	0
040106	学前教育	21	0	--	0	19	0	17	4
040201	体育教育	13	0	--	5	8	0	7	6
050101	汉语言文学	20	2	100.00	2	16	0	17	3
050201	英语	27	3	100.00	5	19	9	18	0
050207	日语	6	0	--	1	5	1	5	0
050302	广播电视学	0	0	--	0	0	0	0	0
070302	应用化学	20	4	100.00	1	15	5	11	4
080201	机械工程	35	3	100.00	3	22	6	19	10
080203	材料成型及控制工程	9	0	--	1	5	5	4	0
080205	工业设计	8	0	--	0	8	0	7	1
080208	汽车服务工程	12	2	100.00	2	8	5	7	0
080213T	智能制造工程	5	0	--	1	4	0	3	2
080501	能源与动力工程	15	0	--	1	9	4	7	4
080601	电气工程及其自动化	45	3	100.00	6	24	7	30	8
080701	电子信息工程	15	1	100.00	3	8	4	11	0
080801	自动化	14	1	100.00	5	7	6	7	1
080803T	机器人工程	6	2	100.00	1	3	3	2	1
080901	计算机科学与技术	54	9	100.00	14	28	16	36	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080902	软件工程	3	0	--	0	2	0	3	0
080903	网络工程	12	0	--	1	8	2	10	0
080905	物联网工程	15	1	100.00	4	8	5	8	2
080906	数字媒体技术	8	0	--	0	8	1	7	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	2	6	1	8	0
081001	土木工程	27	2	100.00	7	14	7	14	6
081003	给排水科学与工程	11	0	--	3	6	2	5	4
081008T	智能建造	3	0	--	0	3	0	2	1
081302	制药工程	16	2	100.00	2	12	6	5	5
081303T	资源循环科学与工程	5	1	100.00	0	4	1	4	0
081304T	能源化学工程	3	0	--	0	3	1	2	0
080902	软件工程	3	0	--	0	2	0	3	0
080903	网络工程	12	0	--	1	8	2	10	0
080905	物联网工程	15	1	100.00	4	8	5	8	2
080906	数字媒体技术	8	0	--	0	8	1	7	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	2	6	1	8	0
081001	土木工程	27	2	100.00	7	14	7	14	6
081003	给排水科学与工程	11	0	--	3	6	2	5	4
081008T	智能建造	3	0	--	0	3	0	2	1
081302	制药工程	16	2	100.00	2	12	6	5	5
081303T	资源循环科学与工程	5	1	100.00	0	4	1	4	0
081304T	能源化学工程	3	0	--	0	3	1	2	0
081801	交通运输	20	0	--	2	9	4	7	9
082502	环境工程	7	0	--	1	3	2	3	2
082901	安全工程	16	4	100.00	1	6	9	6	1
120103	工程管理	11	2	100.00	2	7	1	6	4
120202	市场营销	15	0	--	4	11	3	10	2
120203K	会计学	25	7	100.00	3	14	6	17	2
120204	财务管理	11	5	100.00	2	3	7	3	1
120207	审计学	9	1	100.00	3	5	2	6	1
120302	农村区域发展	8	0	--	2	6	1	7	0
120410T	健康服务与管理	1	0	--	0	1	0	0	1
120801	电子商务	19	2	100.00	0	16	3	9	7

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130202	音乐学	9	0	--	1	8	0	8	1
130208TK	航空服务艺术与管理	26	0	--	0	20	8	2	16
130309	播音与主持艺术	5	0	--	0	5	0	5	0
130310	动画	5	0	--	0	5	0	5	0
130402	绘画	4	0	--	0	4	0	4	0
130503	环境设计	7	0	--	2	5	1	6	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
51.0	42.0	机器人工程, 经济与金融, 金融学, 农村区域发展, 投资学, 环境工程, 智能建造, 软件工程, 材料成型及控制工程, 智能制造工程, 资源循环科学与工程, 能源化学工程, 动画, 播音与主持艺术, 汉语言文学, 学前教育, 航空服务艺术与管理, 交通运输	社会工作, 健康服务与管理, 审计学, 数字媒体技术, 工业设计, 绘画, 动画, 播音与主持艺术, 广播电视学

4. 全校整体生师比 17.11, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 7378.28
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1544.08
7. 生均图书(册) 80.59
8. 电子图书(册) 235000
9. 生均教学行政用房(平方米) 16.62, 生均实验室面积(平方米) 0.65
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2208.53
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 1215.47

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）167.69

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）29.48

14. 全校开设课程总门数 1329.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	32.5	31.25	1.0	40.35	3	5	150
020304	投资学	32.5	31.25	1.0	40.09	0	0	0
020307T	经济与金融	32.5	30.75	1.0	40.29	0	0	0
020401	国际经济与贸易	32.5	32.25	1.0	40.47	1	4	55
030302	社会工作	32.5	34.25	1.0	42.52	0	6	180
040106	学前教育	32.5	41.25	1.0	46.09	0	1	86
040201	体育教育	32.5	40.0	1.0	45.31	0	4	98
050101	汉语言文学	32.5	21.5	1.0	34.39	0	0	0
050201	英语	32.5	34.5	1.0	41.88	2	7	0
050207	日语	32.5	34.0	1.0	41.56	2	3	7
050302	广播电视学	20.5	49.0	0.0	42.64	0	0	0
070302	应用化学	32.5	19.25	1.0	32.75	0	3	200
080201	机械工程	32.5	26.0	1.0	36.56	1	10	942
080203	材料成型及控制工程	32.5	23.5	1.0	35.0	0	0	0
080205	工业设计	32.5	30.0	1.0	39.06	0	3	42
080208	汽车服务工程	32.5	23.0	1.0	34.69	3	5	88
080213T	智能制造工程	32.5	25.75	1.0	36.41	0	0	0
080501	能源与动力工程	32.5	21.75	1.0	33.91	0	4	217
080601	电气工程	32.5	29.62	1.0	38.83	1	7	398

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	及其自动化							
080701	电子信息工程	32.5	30.0	1.0	39.56	0	4	90
080801	自动化	32.5	31.0	1.0	39.69	1	6	260
080803T	机器人工程	32.5	30.5	1.0	39.38	0	0	0
080901	计算机科学与技术	32.5	35.75	1.0	43.75	4	18	1520
080902	软件工程	32.5	38.75	1.0	45.67	4	0	0
080903	网络工程	32.5	40.75	1.0	46.07	4	17	855
080905	物联网工程	32.5	34.25	1.0	41.85	0	5	200
080906	数字媒体技术	32.5	42.75	1.0	47.63	1	4	300
080910T	数据科学与大数据技术	32.5	37.25	1.0	43.87	0	8	360
081001	土木工程	32.5	31.25	1.0	40.35	1	6	190
081003	给排水科学与工程	32.5	30.5	1.0	39.87	3	2	60
081008T	智能建造	32.5	25.25	1.0	35.87	0	0	0
081302	制药工程	32.5	22.25	1.0	34.65	0	3	170
081303T	资源循环科学与工程	32.5	22.75	1.0	34.97	0	4	330
081304T	能源化学工程	32.5	22.25	1.0	35.1	0	0	0
081801	交通运输	32.5	23.0	1.0	34.69	3	0	0
082502	环境工程	32.5	33.5	1.0	41.77	2	1	20
082901	安全工程	32.5	30.0	1.0	39.56	1	5	158
120103	工程管理	32.5	29.75	1.0	38.91	1	5	180
120202	市场营销	32.5	30.25	1.0	39.97	2	7	180
120203K	会计学	32.5	32.25	1.0	40.85	1	7	180
120204	财务管理	32.5	36.75	1.0	43.42	1	2	126
120207	审计学	32.5	31.75	1.0	40.79	0	2	20
120302	农村区域发展	33.5	29.75	1.0	40.42	0	0	0
120410T	健康服务与管理	33.5	34.25	1.0	42.48	0	0	0
120801	电子商务	32.5	32.75	1.0	41.3	1	2	40

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130202	音乐学	32.5	35.25	1.0	42.34	0	3	60
130208TK	航空服务艺术与管理	32.5	45.5	1.0	49.06	0	0	0
130309	播音与主持艺术	36.0	30.0	1.0	41.25	0	1	30
130310	动画	37.0	61.0	0.0	54.44	0	0	0
130402	绘画	59.0	43.5	1.0	64.06	0	3	60
130503	环境设计	32.5	54.75	1.0	54.53	0	3	80
全校校均	/	32.98	32.71	0.96	41.23	1.73	2	155

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	3432.00	51.05	48.95	46.68	25.93	160.00	58.75	41.25
130402	绘画	3072.00	50.39	49.61	58.01	41.99	160.00	52.81	26.25
130310	动画	3160.00	62.03	37.97	37.03	17.09	180.00	46.94	23.33
130309	播音与主持艺术	2844.00	51.34	48.66	43.39	25.11	160.00	52.81	26.25
130208TK	航空服务艺术与管理	3228.00	52.42	47.58	66.17	24.91	159.00	59.75	40.25
130202	音乐学	3322.00	53.40	46.60	49.13	22.76	160.00	58.75	41.25
120801	电子商务	3244.00	51.66	48.34	66.34	13.44	158.00	58.23	41.77
120410T	健康服务与管理	2848.00	56.18	43.82	54.63	27.11	159.50	52.98	26.33
120302	农村区域发展	2800.00	53.71	46.29	56.43	25.00	156.50	52.08	26.84
120207	审计学	3212.00	51.18	48.82	50.19	30.39	157.50	58.10	41.90
120204	财务管理	3286.00	52.28	47.72	47.60	24.16	159.50	59.87	40.13

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	理								
120203K	会计学	3286.00	52.28	47.72	47.60	24.16	158.50	58.36	41.64
120202	市场营销	3212.00	51.18	48.82	66.50	17.31	157.00	57.32	42.68
120103	工程管理	3302.00	52.27	47.73	52.82	14.42	160.00	58.75	41.25
082901	安全工程	3244.00	51.66	48.34	44.64	14.80	158.00	58.23	41.77
082502	环境工程	3244.00	51.66	48.34	49.82	12.27	158.00	58.23	41.77
081801	交通运输	3252.00	51.78	48.22	55.10	11.32	160.00	58.75	41.25
081304T	能源化学工程	3220.00	51.30	48.70	66.09	24.97	156.00	57.69	42.31
081303T	资源循环科学与工程	3252.00	51.29	48.71	66.42	24.72	158.00	58.23	41.77
081302	制药工程	3220.00	51.30	48.70	66.09	24.97	158.00	58.23	41.77
081008T	智能建造	3308.00	52.60	47.40	66.99	12.94	161.00	59.01	40.99
081003	给排水科学与工程	3308.00	52.60	47.40	68.44	24.30	158.00	58.23	41.77
081001	土木工程	3268.00	52.02	47.98	66.59	17.01	158.00	58.23	41.77
080910T	数据科学与大数据技术	3236.00	51.55	48.45	46.85	18.91	159.00	58.49	41.51
080906	数字媒体技术	3238.00	51.58	48.42	65.72	21.12	158.00	58.23	41.77
080905	物联网工程	3072.00	48.96	51.04	70.44	17.84	159.50	58.62	41.38
080903	网络工程	3236.00	51.55	48.45	66.75	20.64	159.00	58.49	41.51
080902	软件工程	3188.00	50.82	49.18	46.30	19.95	156.00	57.69	42.31
080901	计算机科学与技术	3236.00	51.55	48.45	45.61	19.65	156.00	57.69	42.31

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080803T	机器人工程	3310.00	52.63	47.37	49.67	21.15	160.00	58.75	41.25
080801	自动化	3284.00	52.25	47.75	50.55	20.83	160.00	58.75	41.25
080701	电子信息工程	3260.00	51.90	48.10	52.21	19.51	158.00	58.23	41.77
080601	电气工程及其自动化	3300.00	52.48	47.52	52.30	14.85	160.00	58.75	41.25
080501	能源与动力工程	3260.00	51.66	48.34	53.87	10.67	160.00	58.75	41.25
080213T	智能制造工程	3252.00	51.78	48.22	53.01	18.33	160.00	58.75	41.25
080208	汽车服务工程	3220.00	51.30	48.70	55.65	11.43	160.00	58.75	41.25
080205	工业设计	3392.00	51.42	48.58	51.77	16.16	160.00	58.75	41.25
080203	材料成型及控制工程	3252.00	51.78	48.22	53.87	17.47	160.00	58.75	41.25
080201	机械工程	3252.00	51.78	48.22	53.75	12.67	160.00	58.75	41.25
070302	应用化学	3220.00	51.30	48.70	66.09	24.97	158.00	58.23	41.77
050302	广播电视学	2446.00	59.85	40.15	28.78	23.06	163.00	51.84	25.77
050207	日语	3636.00	56.88	43.12	48.79	43.62	160.00	58.75	41.25
050201	英语	3620.00	56.69	43.31	70.39	22.21	160.00	58.75	41.25
050101	汉语言文学	3186.00	50.78	49.22	33.77	16.95	157.00	57.96	42.04
040201	体育教育	3176.00	50.63	49.37	45.59	20.15	160.00	58.75	41.25
040106	学前教育	3266.00	52.24	47.76	55.73	22.66	160.00	58.75	41.25
030302	社会工作	3204.00	51.06	48.94	49.31	23.10	157.00	57.96	42.04
020401	国际经济与贸易	3444.00	54.47	45.53	47.74	20.50	160.00	58.75	41.25
020307T	经济与金融	3204.00	51.06	48.94	50.56	29.96	157.00	57.96	42.04

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020304	投资学	3230.00	51.46	48.54	45.51	27.18	159.00	58.49	41.51
020301K	金融学	3236.00	51.55	48.45	50.80	29.91	158.00	58.23	41.77
全校校均	/	3223.92	52.34	47.66	54.15	21.29	159.31	57.64	39.62

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）94.2%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.04%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.37%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	85	85	100.00
020401	国际经济与贸易	104	104	100.00
030302	社会工作	42	42	100.00
040201	体育教育	32	32	100.00
050201	英语	154	154	100.00
050207	日语	25	25	100.00
070302	应用化学	89	89	100.00
080201	机械工程	130	128	98.46
080205	工业设计	36	36	100.00
080208	汽车服务工程	48	48	100.00
080501	能源与动力工程	69	68	98.55
080601	电气工程及其自动化	202	201	99.50
080701	电子信息工程	46	45	97.83
080801	自动化	74	74	100.00
080901	计算机科学与技术	170	170	100.00
080903	网络工程	60	59	98.33
080905	物联网工程	84	84	100.00
080906	数字媒体技术	2	2	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	64	64	100.00
081001	土木工程	98	94	95.92
081003	给排水科学与工程	63	63	100.00
081302	制药工程	33	33	100.00
081801	交通运输	27	27	100.00
082901	安全工程	61	60	98.36
120103	工程管理	58	58	100.00
120202	市场营销	41	39	95.12

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120203K	会计学	184	183	99.46
120204	财务管理	60	60	100.00
120207	审计学	33	33	100.00
120801	电子商务	71	71	100.00
130202	音乐学	39	39	100.00
130309	播音与主持艺术	16	16	100.00
130310	动画	19	18	94.74
130402	绘画	23	23	100.00
130503	环境设计	34	34	100.00
全校整体	/	2376	2361	99.37

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.32%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	85	85	100.00
020401	国际经济与贸易	104	104	100.00
030302	社会工作	42	42	100.00
040201	体育教育	32	32	100.00
050201	英语	154	153	99.35
050207	日语	25	25	100.00
070302	应用化学	89	86	96.63
080201	机械工程	128	127	99.22
080205	工业设计	36	36	100.00
080208	汽车服务工程	48	48	100.00
080501	能源与动力工程	68	68	100.00
080601	电气工程及其自动化	201	198	98.51
080701	电子信息工程	45	45	100.00
080801	自动化	74	73	98.65
080901	计算机科学与技术	170	168	98.82
080903	网络工程	59	59	100.00
080905	物联网工程	84	83	98.81
080906	数字媒体技术	2	1	50.00
080910T	数据科学与大数据技术	64	64	100.00
081001	土木工程	94	93	98.94
081003	给排水科学与工程	63	63	100.00
081302	制药工程	33	33	100.00
081801	交通运输	27	27	100.00
082901	安全工程	60	59	98.33
120103	工程管理	58	58	100.00
120202	市场营销	39	38	97.44
120203K	会计学	183	183	100.00
120204	财务管理	60	60	100.00
120207	审计学	33	33	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120801	电子商务	71	71	100.00
130202	音乐学	39	39	100.00
130309	播音与主持艺术	16	16	100.00
130310	动画	18	18	100.00
130402	绘画	23	23	100.00
130503	环境设计	34	34	100.00
全校整体	/	2361	2345	99.32

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.87%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	85	69	81.18
020401	国际经济与贸易	104	90	86.54
030302	社会工作	42	40	95.24
040201	体育教育	32	32	100.00
050201	英语	154	140	90.91
050207	日语	25	24	96.00
070302	应用化学	89	75	84.27
080201	机械工程	128	113	88.28
080205	工业设计	36	28	77.78
080208	汽车服务工程	48	33	68.75
080501	能源与动力工程	68	63	92.65
080601	电气工程及其自动化	201	182	90.55
080701	电子信息工程	45	38	84.44
080801	自动化	74	69	93.24
080901	计算机科学与技术	170	154	90.59
080903	网络工程	59	56	94.92
080905	物联网工程	84	70	83.33
080906	数字媒体技术	2	1	50.00
080910T	数据科学与大数据技术	64	57	89.06
081001	土木工程	94	84	89.36
081003	给排水科学与工程	63	57	90.48
081302	制药工程	33	33	100.00
081801	交通运输	27	24	88.89
082901	安全工程	60	59	98.33
120103	工程管理	58	41	70.69
120202	市场营销	39	31	79.49
120203K	会计学	183	137	74.86
120204	财务管理	60	52	86.67
120207	审计学	33	22	66.67
120801	电子商务	71	64	90.14
130202	音乐学	39	32	82.05
130309	播音与主持艺术	16	14	87.50

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130310	动画	18	17	94.44
130402	绘画	23	19	82.61
130503	环境设计	34	31	91.18
全校整体	/	2361	2051	86.87

23. 体质测试达标率 80.86%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	279	211	75.63
020401	国际经济与贸易	279	223	79.93
030302	社会工作	161	124	77.02
040201	体育教育	163	163	100.00
050101	汉语言文学	307	267	86.97
050201	英语	509	415	81.53
050207	日语	122	95	77.87
070302	应用化学	278	219	78.78
080201	机械工程	556	455	81.83
080203	材料成型及控制工程	96	74	77.08
080205	工业设计	140	112	80.00
080208	汽车服务工程	166	144	86.75
080213T	智能制造工程	194	161	82.99
080501	能源与动力工程	280	218	77.86
080601	电气工程及其自动化	605	467	77.19
080701	电子信息工程	307	232	75.57
080801	自动化	394	314	79.70
080803T	机器人工程	64	52	81.25
080901	计算机科学与技术	101	80	79.21
080902	软件工程	64	58	90.63
080903	网络工程	37	19	51.35
080905	物联网工程	327	247	75.54
080906	数字媒体技术	35	27	77.14
080910T	数据科学与大数据技术	35	33	94.29
081001	土木工程	494	390	78.95
081003	给排水科学与工程	161	113	70.19
081302	制药工程	283	239	84.45
081303T	资源循环科学与工程	96	79	82.29
081304T	能源化学工程	29	26	89.66
081801	交通运输	163	134	82.21
082502	环境工程	97	90	92.78
082901	安全工程	254	203	79.92
120103	工程管理	288	213	73.96
120202	市场营销	328	274	83.54
120203K	会计学	748	593	79.28

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120204	财务管理	410	339	82.68
120207	审计学	157	118	75.16
120302	农村区域发展	92	76	82.61
120410T	健康服务与管理	32	29	90.63
120801	电子商务	309	242	78.32
130202	音乐学	86	68	79.07
130309	播音与主持艺术	43	37	86.05
130310	动画	59	29	49.15
130402	绘画	49	41	83.67
130503	环境设计	103	75	72.82
全校整体	/	10825	8753	80.86